

Mateřská škola SRDÍČKO Pardubice, Lud'ka Maturoy 653

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROK S KRTKEM



Motto: Nestačí jen podat ruku, je třeba darovat i kus srdce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ROK S KRTKEM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 2.1 Lokalita a historie školy
- 2.2 Charakteristika a specifika budov
- 2.3 Nejvyšší povolený počet dětí
- 2.4 Specifikace jednotlivých tříd
- 2.5 Činnosti pro souběžné působení učitelek
- 2.6 Individuální vzdělávání

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

- 3.1 Pedagogický tým tvoří
- 3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků
- 3.3 Organizační schéma

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1 Psychosociální podmínky
- 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci
- 4.3 Organizace
- 4.4 Životaspráva
- 4.5 Věcné podmínky

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu
- 5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- 5.3 Nastavení procesu diagnostikování
- 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě potřeb, možností a zájmů

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

7. PLÁN AUTOEVALUACE

- 7.1 Oblasti autoevaluace
- 7.2 Cíle autoevaluace
- 7.3 Kritéria autoevaluace
- 7.4 Metody a nástroje autoevaluace
- 7.5 termíny a frekvence autoevaluace
- 7.6 odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

8. AKTUALIZACE

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Rok s krtkem

Zpracovatel ŠVP: kolektiv pedagogů MŠ

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2030

Aktualizace:

Název školy: Mateřská škola Srdíčko Pardubice, Luďka Matury 653

Adresa školy: Luďka Matury 653, 530 12 Pardubice

IČO: 601 57 275

Ředitelka školy: Bc. Alena Rybková

Telefon: 466 261 684, +420 737 980 700

E-mail: reditelka@ms-srdicko.cz

www: www.ms-srdicko.cz

Zřizovatel: Statutární město Pardubice.

Adresa zřizovatele: Magistrát města Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21 Pardubice

IČO: zřizovatele: 002 74 046

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne 19. 8. 2026 a zapsán

pod č.j.:

.....
Bc. Alena Rybková, ředitelka školy

.....
razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Lokalita a historie školy

Naše mateřská škola je situována do středu sídliště Dubina. V blízkosti školy se nachází trolejbusová i autobusová zastávka na několik spojů MHD.

Mateřská škola byla slavnostně otevřena 1. září 1978. Prošla několika rekonstrukcemi – výměnou oken a zateplením spojovacích chodeb, rekonstrukcí a modernizací školní kuchyně a nyní nás čeká rekonstrukce elektroinstalace ve všech třídách mateřské školy.

Od roku 1996 je škola právním subjektem.

Dne 25. 3. 1996 byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

2.2 Charakteristika a specifikace budov

Součástí školy je školní kuchyně, ve které se připravuje celodenní strava pro děti, obědy pro zaměstnance a cizí strážníky. Kapacita školní kuchyně je 145 jídel. Školní kuchyně prošla v roce 2020 celkovou rekonstrukcí a modernizací.

Objekt školy tvoří pět pavilonů. Ve čtyřech pavilonech jsou v současné době umístěny třídy mateřské školy. I. – II. třída jsou pro děti mladší věkové skupiny a III. – IV. třída pro děti starší věkové skupiny. Pátý pavilon je hospodářský, je zde umístěna kuchyň, prádelna, sborovna, kancelář vedoucí ŠJ a ředitelna.

Okolo mateřské školy je velká zahrada se vzrostlými stromy vybavená dětskými průlezkami a pískovišti. Zahrada je postupně vybavována novými herními prvky a bezpečnostními dopadovými plochami.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí

Kapacita školy je 106 dětí

Počet tříd: 4

2.4 Specifika jednotlivých tříd

V naší MŠ jsou 4 třídy, kterým jsme společně dle barev vymyslely odpovídající názvy.

Děti jsou zařazovány do tříd podle věku. Zpravidla 1. a 2. třída je určena pro děti mladší, 3. a 4. třída pro děti starší. Dodržujeme nepsané pravidlo, že s dětmi vždy do další třídy postupuje alespoň jeden učitel.

1. Třída – MOTÝLCI

Mladší děti 2,5 - 3leté: 18

Dochází sem děti, které si na pobyt v MŠ zvykají. Cílem je zvládnout adaptační období, naučit se základní sebeobslužné činnosti a hygienu. Při rozvoji dětí preferujeme hru a individuální přístup. Není preferováno speciální ani zájmové zaměření.



2. Třída – BERUŠKY

Mladší děti 3–4,5leté: 24

Dochází sem děti zpravidla již druhým rokem. Cílem je zdravý a radostný pobyt v MŠ, rozvoj sociálních a citových vztahů mezi dětmi, snaha o respektování třídních pravidel chování. Není preferováno speciální ani zájmové zaměření.



3. Třída – MYŠIČKY

Starší děti 4,5 – 6leté: 24

Zaměření výchovné práce je na celkový psychomotorický rozvoj dětí, rozvoj přirozené aktivity a samostatnosti dítěte. Vzhledem k věku se děti mohou účastnit nadstandardních a sportovních aktivit. Dětem s vadami řeči se věnuje učitelka s kurzem logopedického preventivy.



4. Třída – ŽABIČKY:

Starší děti 5–7leté: 24

Zaměření předškolní 4. třídy je orientováno na využívání digitálních technologií a pomůcek, na experimentování a polytechnické vzdělávání. Zaměřujeme se čtenářskou a matematickou pregramotnost v rámci přípravy na základní školu. Pro děti s vadami řeči je připravena logopedická prevence.



2.5 Činnosti pro souběžné působení učitelek

V mateřské škole se v maximální míře snažíme o souběžné působení obou učitelek např. při výtvarných a hudebních činnostech, pobytu venku, stolování a ukládání k odpočinku. Ve dvou třídách pracují dvě paní učitelky, které se zpravidla vzájemně překrývají minimálně dvě a půl hodiny denně. Ve třetí a čtvrté třídě pracuje asistentka pedagoga, a ještě jsme posíleny o pomoc školní asistentky. Jedná se zejména o tyto činnosti:

Jedná se zejména o tyto činnosti:

- Příprava na pobyt venku (např. oblékání dětí)
- Pobyt venku (bezpečnost dětí, tematické vycházky aj.)
- Příprava na oběd (hygienické návyky)
- Stolování (sebeobsluha)
- Příprava na odpočinek (klidný průběh)
- Výjezdy z mateřské školy (organizace, bezpečnost)
- Spolupráce při individuální a skupinové práci s dětmi (např. práce s dětmi se SVP, OŠD aj.)

2.6 Individuální vzdělávání

Pokud zákonný zástupce zvolí jiný způsob povinného předškolní vzdělávání svého dítěte, musí tuto skutečnost nahlásit formou podání žádosti (§ 34 odst. 3, školský zákon) řediteli školy. Zahájením individuálního vzdělávání se zákonný zástupce musí řídit platnou legislativou (školský zákon) a Školním řádem mateřské školy a zajistit vzdělávání svého dítěte tak, aby bylo v souladu s RVP PV, ŠVP mateřské školy nebo dle další doporučené odborné literatury.

Individuální vzdělávání by mělo probíhat tak, aby v rozsahu svých osobních možností získalo dítě přiměřenou samostatnost v oblasti fyzické, psychické i sociální, a aby dosáhlo základů kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení a vzdělávání.

Pro posouzení úrovně očekávaných výstupů dítěte se musí zákonný zástupce spolu s dítětem dostavit v určeném termínu do mateřské školy a přinést s sebou k posouzení výkresy nebo vystřihovánky dítěte, seznam naučených básní a písní. Samotné „ověřování dítěte“ spočívá v činnostech, jako je například přednes básně, písně, kresba jednoduchého obrázku, dokreslování, vypracování testu (labyrint, spojování, přiřazování, vybírání, třídění, určování počtu, porovnávání, hledání rozdílů apod.), práce s obrázky (třídění, kategorizace, popis, vybírání podle znaků, zapamatování, orientace v ploše, v prostoru apod.), vyprávění příběhu (i podle obrázků) aj.

V naší mateřské škole je stanoven termín ověřování dne: třetí čtvrtek v listopadu. Setkání proběhne za účasti dítěte, rodiče, ředitelky a učitelky ve IV. třídě Žabiček. Učitelka ve spolupráci s ředitelkou vypracuje soubor her, činností a úkolů pro dítě. Na závěr bude vypracována Zpráva o výsledcích ověření.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým v naší mateřské škole tvoří kvalifikovaný a odborně způsobilý personál, který zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

3.1 Pedagogický tým tvoří:

- **Ředitelka**

Ředitelka odpovídá za pedagogický proces a jeho výsledky, určuje směr vzdělávání mateřské školy, profilaci školy a její obraz v očích veřejnosti. Vede pedagogický sbor, podporuje týmovou spolupráci a vytváření příznivého klimatu pro rozvoj dětí a učitelů. Plánuje aktivity pro stmelování kolektivu (pravidelná společenská setkání, návštěvy kulturních akcí).

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů a podporuje jejich profesní rozvoj. Je hlavním spojovacím článkem MŠ – řeší (společně s třídními učiteli) podněty a připomínky rodičů a spolupracuje s PPP, SPC, logopedkou, zřizovatelem a Základní školou. Organizuje třídní schůzky, DOD a další akce MŠ.

Ředitelka provádí autoevaluaci chodu školy, vyhodnocuje výsledky a na jejich základě plánuje další rozvoj mateřské školy.

- **Zástupkyně**

Zastupuje ředitelku v plném rozsahu, kontroluje práci učitelů a provozních zaměstnanců, koordinuje projektovou činnost školy a spolupracuje s rodiči

- **Učitelé**

Učitelé uplatňují respektující způsob komunikace, zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytují prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vědomě pracují se stereotypy a předsudky, průběžně provádí pedagogické diagnostikování a jeho výsledky využívají pro další plánování a individualizaci, používají formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, zabývají se prevencí, jsou schopni odhalit rizikové chování, provádí sebereflexi, pracují na svém osobnostním i profesním rozvoji, využívají vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů, aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu třídy a školy, umí pracovat v týmu, jsou vzorem, spolupracují s rodinou, zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání.

- **Asistenti pedagoga**

podporují individuální potřeby dětí, zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), dětí z odlišného kulturního prostředí či s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Jejich činnost je koordinována s učiteli a odpovídá principům inkluzivního vzdělávání. Asistentky pedagoga jsou součástí týmu, pracují podle pokynů pedagoga, uplatňují respektující přístup komunikace, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání, provádí sebereflexi a pracují na svém osobnostním i profesním rozvoji, podílí se na vytváření příjemného klimatu třídy a školy, je vzorem lidskosti.

Spolupráce celého týmu je založena na principech otevřené komunikace, sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné podpory a společného plánování. (viz Etický kodex zaměstnanců MŠ Srdíčko) Pedagogický tým se pravidelně schází k metodickým poradám, vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP a upravuje vzdělávací nabídku dle aktuálních potřeb dětí.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

je nedílnou součástí kvalitního vzdělávání v naší mateřské škole. Rozvoj je koncipován jako **dlouhodobý, systematický a reflektivní proces**, který vychází z potřeb školy, dětí i jednotlivých pedagogů.

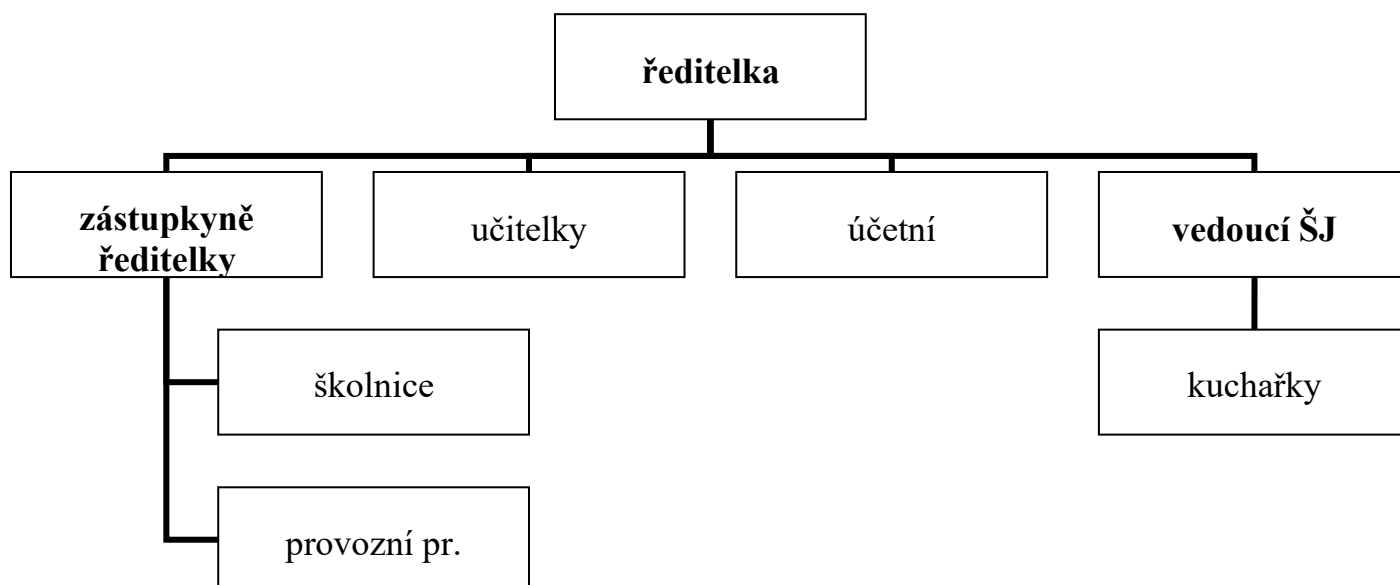
Cíle profesního rozvoje:

- Zvyšovat kvalitu pedagogické práce a podporovat učení všech dětí.
- Prohlubovat odborné znalosti v oblastech předškolní pedagogiky, psychologie, inkluze, podpory dětí s OMJ a dalších relevantních tématech.
- Podporovat schopnosti reflektivní praxe a týmové spolupráce.
- Reagovat na aktuální společenské výzvy a proměny v oblasti vzdělávání.

Formy profesního rozvoje:

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** – účast na kurzech, seminářích, webinářích akreditovaných i neformálních institucí.
- **Odborné porady a týmové konzultace** – pravidelné sdílení praxe a plánování vzdělávacích strategií na úrovni celého týmu.
- **Individuální rozvoj** – samostudium, práce s odbornou literaturou, autoevaluace, vedení pedagogického deníku.
- **Sdílení zkušeností**
- **Mentoring a kolegiální podpora** – spolupráce začínajících a zkušených učitelů, vzájemné hospitace, poskytování zpětné vazby.
- **Spolupráce s externími odborníky** – konzultace se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími institucemi

3.3 Organizační schéma



4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jsou to takové podmínky, které přímo i nepřímo ovlivňují vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

4.1 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby všichni zaměstnanci naší MŠ plně respektovali potřeby dětí, reagovali na ně a napomáhali v jejich uspokojování – jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody a klidu.

Děti mají dostatek času a prostoru na dokončení hry nebo činnosti. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Děti si mohou přinést na odpočinek svou plyšovou hračku, která mu pomáhá lépe zvládat adaptační období. Z tohoto důvodu umožňujeme vstup do třídy i rodičům dětí.

S rodiči pravidelně konzultujeme pokroky dítěte a máme vytvořeny konzultační hodiny.

Ke všem dětem se chováme rovnocenně a žádné z dětí neupřednostňujeme před ostatními. Způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Děti jsou oslovovány křestním jménem, učitelky se dotazují rodičů, jak dítěti říkají doma

Ve všech třídách využíváme **Pravidla chování z metodiky Dobrý začátek**. Pravidla jsou doplněna obrázky tak, aby jim děti rozuměly a respektovaly je.

Učitelé se vyhýbají negativním slovním komentářům, ale naopak dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Podporujeme dítě, aby se nebálo a vědělo, že udělat chybu je normální, aby pracovalo samostatně a důvěřovalo si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelky ovlivňují vztahy ve třídě prosociálním směrem – prevence šikany a sociálně patologických jevů. V mateřské škole máme vypracován – **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.

V mateřské škole máme zaveden adaptační program pro děti od 2 let s doprovodem jednoho z rodičů nazvaný – Hrátky pro nejmenší. Probíhá ve třídě Motýlků 1x za 14 dní, vždy v pondělí od 15.30 – 16.00 hod. Polovinu času tvoří řízené činnosti učitelkou, druhou polovinu volné hry dětí. Z hygienických důvodů používají děti toaletní papír ze zásobníku a hygienické papírové ručníky. Při skončení činnosti, rodiče s dětmi provedou úklid hraček a pomůcek na určené místo dle pokynů učitelky.

Mateřská škola se svými učiteli prošla cyklem seminářů a získala certifikát – Mateřská škola přátelská k dětem a jejich rodičům. Mateřská škola využívá principu práce projektu Dobrý začátek

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je považována za klíčový prvek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy. Budujeme **otevřený, partnerský a důvěryhodný vztah mezi školou a rodinou**, založený na vzájemném respektu, sdílení informací a společné podpoře rozvoje dítěte. Zvláštní důraz klademe na **citlivou adaptaci nově příchozích dětí**, která probíhá **ve spolupráci s rodiči**.

Formy spolupráce

Spolupráce probíhá v různých formách a úrovních:

- **Každodenní kontakt** při příchodu a odchodu dítěte – prostor pro krátkou výměnu informací, průběžné sdílení pozorování, zpětná vazba.
- **Individuální konzultace** – podle potřeby nebo na žádost rodičů; poskytujeme informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách i doporučeních pro další podporu.
- **Třídní schůzky** – pravidelná setkání s rodiči zaměřená na dění ve třídě, témata vzdělávání, adaptační a rozvojové otázky.
- **Společné akce a projekty** – zapojení rodičů do slavností, výletů, tematických dnů, dílen a dalších aktivit podporuje spolupráci a komunitní rozměr školy.
- **Dotazníky a ankety** – zjišťujeme zpětnou vazbu, potřeby a názory rodičů jako součást autoevaluace školy.
- **Informační kanály** – nástěnky, e-mail, aplikace, webové stránky – zajišťují informovanost o aktuálním dění, plánech a aktivitách školy.

Partnerský přístup

Rodiče vnímáme jako **rovnocenné partnery** ve vzdělávání dítěte. Respektujeme jejich názory, kulturní zázemí, životní situaci i hodnoty. Podporujeme aktivní účast rodičů na vzdělávacím procesu a vytváříme prostor pro otevřenou a konstruktivní komunikaci.

Podpora v obtížných situacích

V případě specifických potřeb dítěte (např. adaptace, SVP, rodinné změny) nabízíme rodičům individuální podporu, možnost konzultace s pedagogem, vedením školy nebo školským poradenským zařízením. Zajišťujeme spolupráci se školním poradenským pracovištěm a dalšími odborníky podle potřeby.

Rodiče si založili **Klub rodičů při mateřské škole**, který začal pracovat od září 2005. Klub má vytvořeny Stanovy, založen vlastní bankovní účet a přidělené IČO: Valná hromada schválila výkonný výbor tvořený 3 maminkami a dozorčí radu složenou ze dvou maminek. Členem Klubu se stává každý rodič, který zaplatí členský příspěvek. Členský příspěvek si rodiče odsouhlasili a výše je rozdílná podle stáří dítěte. Z vybrané částky se hradí všechny kulturní akce a výlety pořádané mateřskou školou. Dále se nakupují dárkové předměty pro předškoláky a vánoční hračky pro jednotlivé třídy. Rodiče se práci v Klubu ujali velmi zodpovědně a společně hledáme cesty na získání dalších finančních prostředků (např. formou různých dotací).

4.3 Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby byla v souladu s věkovými a individuálními potřebami dětí, podporovala jejich zdravý vývoj, bezpečí a rovný přístup ke vzdělávání. Škola vytváří takové podmínky, které naplňují a respektují aktuální požadavky na inkluzivní vzdělávání.

Provoz mateřské školy je od 6.15 hod – do 16.45 hod. Od 6.15 hod. se děti scházejí ve třídě Žabek. Od 6.30 hod. děti přicházejí do své třídy na svůj pavilon, kde se účastní všech činností. Denní řád školy je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Do programu jsou každodenně zařazovány řízené zdravotně preventivně pohybové aktivity. V rámci spolupráce se ZŠ Dubina docházíme na pohybové činnosti do velké tělocvičny a využíváme jejích prostor i vybavení.

Odpoledne v letních měsících se scházíme společně na školní zahradě, šatny zůstávají otevřeny, pouze třídy se z bezpečnostních důvodů uzamykají.

V zimních měsících nebo za nepříznivého počasí se děti od 15.45 hod. (dle rozpisu služeb) do odchodu domů schází na třídě Žabiček. Je to z důvodu umístění telefonní linky pro nutná volání.

Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Těmito zásadami se řídí všichni pracovníci MŠ SRDÍČKO. Provozní zaměstnanci stolují společně s dětmi a učiteli na třídách. Paní školnice vždy na třídě, kde pracuje ředitelka a druhá paní uklízečka u nejmladších dětí. Obě pomáhají při stolování, oblékání dětí a dalších režimových momentech.

Bezpečnost a ochrana zdraví

- Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je základní prioritou. Pedagogové zajišťují **nepřetržitý dohled** nad dětmi po celou dobu jejich přítomnosti v MŠ.
- Pravidelně probíhá **kontrola a údržba vnitřního i venkovního vybavení**, hračky a pomůcky jsou bezpečné, hygienicky nezávadné a odpovídají věku dětí.
- Děti jsou **vedeny k bezpečnému chování**, seznamovány s pravidly soužití, samostatnosti a odpovědnosti.
- Při pohybu venku i na akcích mimo školu je zajištěna přiměřená organizace, poměr dospělých osob na počet dětí a zohledněna aktuální situace (počasí, prostředí apod.).

Denní režim

- **Denní režim je flexibilní**, umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí a skupiny. Je vyvážený – zahrnuje spontánní hru, pohyb, řízené činnosti, odpočinek, pobyt venku a stravování.
- **Hra a spontánní činnosti převažují nad činnostmi řízenými dospělým**, děti mají možnost volby, experimentování a spolupráce s ostatními.
- **Odpočinek po obědě** je přizpůsoben individuálním potřebám – děti, které neusínají, mohou odpočívat klidovými činnostmi (např. prohlížení knih, tiché hraní).
- **Pobyt venku** je zařazován každý den, za vhodného počasí probíhají vzdělávací aktivity i venku (na zahradě, v přírodě, na vycházkách).

6.15 – 6.30

- scházení dětí ve třídě Žabek, ranní hry

6.30 - 9.00

- scházení dětí, ranní hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce
- individuální péče o děti
- jazykové chvilky, ranní kruh
- ranní cvičení, popř. relaxační cvičení, jóga
- hygiena, svačina

9.10 – 11.45

- plnění činností rozvíjejících smyslové, manipulačně-technické, sebeobslužné, tělesné, estetické a mravní stránky osobnosti dítěte (záměrné i spontánní učení) ve skupinách individuálně
- pobyt venku

11.45 – 12.30

- hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12.30 – 14.10

- odpočinek dle věku dětí
- náhradní nespací aktivity dle věku dětí
- péče speciálně pedagogická, logopedická
- nadstandardní aktivity

14.10 – 15.00

- hygiena, svačina

15.00 – 16.45

- odpolední hry a zájmové činnosti, individuální práce s dětmi

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Dětem se SVP poskytujeme **podpůrná opatření** v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.
- Využíváme asistenty pedagoga, speciální pomůcky, individuální plánování, úpravu prostředí i způsobu komunikace.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

Podpora dětí nadaných

- Nadaným dětem nabízíme **obohacující a rozšiřující vzdělávací nabídku**, prostor pro vlastní iniciativu, hlubší poznávání a samostatné projekty.
- Sledujeme silné stránky dětí a cíleně je rozvíjíme v rámci běžného i individuálního vzdělávání.

Podpora dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

- Dětem-cizincům poskytujeme **bezplatnou jazykovou podporu** v českém jazyce. Vzdělávání probíhá v přirozeném prostředí s ohledem na jejich jazykovou úroveň.
- Využíváme vizuální pomůcky, individuální práci, podporu spolužáků a případně asistenta pedagoga.
- Spolupracujeme s rodinami, nabízíme materiály i komunikační podporu v jejich mateřském jazyce, pokud je to možné.

Spolupráce s poradenskými zařízeními

- Spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC)** i dalšími odborníky v oblasti podpory dětí se SVP, nadání i dětí s OMJ.
- Společně nastavujeme vhodná opatření, sledujeme efektivitu podpory a upravujeme přístup dle potřeb dítěte.

Organizační zajištění provozu

- V zájmu kvality vzdělávání a bezpečnosti dětí je zajištěno **překrývání pedagogické činnosti v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně** v každé třídě.
- **Spojování tříd je maximálně omezeno** a využívá se pouze ve výjimečných případech (např. nízký počet přítomných dětí, provozní důvody).
- Pedagogové se pravidelně účastní plánování, evaluace a týmové spolupráce, čímž je zajištěna kontinuita výchovně-vzdělávací práce.

4.4 Životospráva

Na všech pavilonech u každé třídy je umístěna kuchyňka, kde se připravuje výdej jídla na svačinky a odkud se též vydávají obědy. Zároveň jsou kuchyně vybaveny i myčkami nádobí a všechno nádobí ze třídy se zde postupně umývá.

Malým dětem připravují svačinky učitelky, postupně si i malé děti berou jídlo sami, velké děti se obsluhují samostatně, rozhodují si o velikosti porce, kterou si vezmou. 1x týdně – ve středu se ve spolupráci se školní kuchyní připravuje jídelníček na přání a děti si vybírají skladbu denního jídla.

1x týdně je na třech třídách jogurtový bar, kde si děti mohou svou skladbu svačinky navolit samy a jogurt ochutit např. ovocem, müsli, marmeládou, ovesnými vločkami apod.

Velké děti se učí sebeobsluze ve stravování i tím, že si pravidelně natírají pečivo pomazánkou a tím si určují patřičné množství pečiva i pomazánky.

Ke školnímu stravování máme vytvořen projekt CHCEME ŽÍT ZDRAVĚ, který stanoví základní principy stravování v naší mateřské škole.

Od ranních hodin mají děti k dispozici pitný režim. V nerezových várnících je připraven zpravidla čaj (v letních měsících ovocná šťáva) a děti si mohou dle svých potřeb točit do svých vlastních hrníčků připravený nápoj. Druhý nápoj – voda, je nesladký a děti si tak mohou zvolit, co budou pít. Při dopolední svačince si mohou ještě vybrat dle přání mléčný nebo ovocný nápoj. Své hrníčky používají během celého dne a po odpolední svačince je paní kuchařka umyje v myčkách a připraví na další den.

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu (dle předpisu).

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Dopolední svačinka se **podává postupně** od 8.00 hod. mimo nejmenší třídu Motýlků, kde je svačinka v 8.45 hod., oběd od 11.30 hod. a odpolední svačinka v 14.30 hod.

V žádném případě nenutíme děti do jídla. Všechny děti si připravené jídlo vezmou a učíme je zásadě alespoň pokrm ochutnat (viz Projekt) Je na dětech, aby se rozhodli, jakou porci a jaké množství snědí.

Zajišťujeme takový denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (rodiče mohou přivádět či odvádět své děti podle svých možností).

Plánujeme zařazovat ovocnou nebo zeleninovou misku i v době hlavního jídla, aby děti měly dostatek čerstvé zeleniny a ovoce po celý den. Chceme dětem nabízet i nové druhy ovoce a zeleniny a do jídelníčku přidávat i nové receptury.

4.5 Věcné podmínky

TŘÍDY

Třídy mateřské školy mají dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Plocha třídy je 100 m², což odpovídá dle hygienických norem počtu 25 dětí ve třídě.

Osvětlení celé třídy je zářivkovými tělesy, a protože okna všech tříd jsou situována na jižní stranu, jsou opatřena žaluziemi pro zastínění v letních měsících.

V hernách běžných tříd jsou stoly se židličkami a nábytek pro ukládání hraček a pomůcek.

Ve třech třídách jsou nábytek a pomůcky rozděleny do center podle programu Začít spolu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály průběžně doplňujeme a aktualizujeme. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se mohou nově seznamovat i s novými učebními metodami formou např. pozorování digitálním mikroskopem či práci s digitální kamerou a fotografií.

Protože při vzdělávání dětí zařazujeme i seznamování s dalšími digitálními technologiemi, máme již na třech třídách umístěnu interaktivní tabuli, ve čtvrté třídě pojízdný stojan s tabulí a ve všech třídách je zaveden internet.

V další části tříd jsou prostory určené pro pohybové hry dětí, vybavené kobercem na hry dětí v nižších polohách. V této části tříd se umísťují i lehátka na klidný odpočinek dětí. Lehátka se uklízí do části tříd oddělené závěsem.

U každé třídy je nově zrekonstruované sociální zařízení se sprchovým koutem, vybavené políčkami pro pověšení ručníků.

Šatny dětí jsou umístěny též u každé třídy a slouží k převlékání dětí. Z bezpečnostních důvodů jsou šatny uzavřeny, opatřeny kódovým systémem, aby se do budovy nedostala nepovolaná osoba.

Prostředí celé mateřské školy je vyzdobeno pracemi dětí, děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i rodiče. Pro tento případ je v každé šatně i digitální rámeček, kde si rodiče mohou prohlížet fotografie svých dětí při činnostech v mateřské škole.

ZAHRADA

Okolo mateřské školy je poměrně velká zahrada. Každá třída má své pískoviště a během týdne děti z jednotlivých tříd projdou všemi částmi zahrady včetně přírodní. Do jednoho pískoviště jsme navezli drobný kačírek a děti tak mají možnost zkoušet při hře i nové materiály. Plánujeme pořídit váhu a prostor pro hru s auty.

Na zahradě najdeme herní prvky jak pro starší, tak i pro mladší děti.

Často využíváme dřevěnou pergolu s lavicemi a stoly pro hry dětí, ale hlavně i pro letní stolování.

Pro otužování dětí a hry s vodou využíváme sprchoviště s novým bezpečnostním povrchem. Zahradu nám smluvně 2x za rok udržuje zahradník (stříhání živého plotu, dřevin, hrabání a odvoz spadaneho listí, výsadba zeleně apod.) Společně s panem zahradníkem jsme zrušili již přerostlé a nebezpečné živé ploty a vysázeli nové habry. Pokoušíme se o vytvoření přírodního bludiště právě z habrů. Běžnou údržbu zahrady – sekání provádí dle potřeby školnice a uklízečka. Naše zahrada je celoročně jako ze škatulky.

KERAMICKÁ DÍLNA

V pavilonu Motýlků byla ze skladovacích prostor zřízena keramická a výtvarná dílna pro děti. Dílnu využívají jak děti docházející v rámci nadstandardních aktivit na Keramiku, tak i všechny děti mateřské školy při např. vyrábění dárků. Dílna je vybavena 2 dětskými stoly a židličkami, regály na ukládání výtvarného a keramického materiálu a policemi na hotové výrobky dětí. Keramická pec je z hygienických důvodů umístěna v uzavíratelné části spojovací chodby. V keramické dílně je také umístěn výtvarný materiál a materiál ke tvořivým aktivitám dětí, kterými si učitelky mohou doplňovat své třídy.

KABINET

Kabinet s učitelskou knihovnou a pomůckami na výchovnou činnost je umístěn v pavilonu Berušek. Pedagogové si zde mohou zapůjčit odbornou literaturu či připravit obrázkový materiál k výchovné práci s dětmi. Kabinet je pravidelně doplňován novými pomůckami, odbornými knihami a metodikami. O vše se starají v rámci své pracovní náplně dvě učitelky.

KABINET pro pohyb

Kabinet s pomůckami pro pohybové aktivity dětí je umístěn v pavilonu Myšek a učitelky si zde mohou vybrat a zapůjčit různé pohybové nářadí a náčiní pro pohybové aktivity dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Naše představa ideálně fungující mateřské školy je vytvoření klidného, pohodového prostředí bez stresů, kde budou děti veselé, kamarádké, radující se, hrající si, mající zájem o dění ve školce, těšící se do ní.

S ohledem na individualitu každého dítěte

- chceme navodit pozitivní přístup k životu
- chceme s nimi dělat činnosti pro zábavu, nikoli pro bezchybný výtvar
- chceme je podporovat v jejich spontánnosti, podporovat a povzbuzovat v jejich zájmech
- chceme podporovat jejich přátelství, včetně kamarádké pomoci
- chceme podporovat tělesnou pohodu
- chceme se s nimi radovat ze života
- chceme rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí

- chceme rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- chceme zapojovat rodiče do dění v MŠ a upevnit tak v dětech pocit kontinuity ve výchově

Filosofie mateřské školy

Motto: Vstoupí-li branou srdce láska, smích a pohoda, jde o dobrý začátek. A dobrý začátek vede i k dobrým koncům.

Naším cílem je vytváření klidného, podnětného a pohodového prostředí, ve kterém dítě získává nové poznatky, experimentuje s nimi, a tak rozvíjí svoji osobnost.

Vychází z názvu naší mateřské školy a jsme přesvědčeni, že správným přístupem, láskou a trpělivostí můžeme děti:

- Vychovávat k celoživotnímu vzdělávání
- Vychovávat a vzdělávat ke kultivaci hudebního, výtvarného a literárního projevu
- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- Vychovávat a vzdělávat k sociálnímu a emočnímu růstu – emoční inteligenci

Vzdělávací priority

- Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti
- Upevňování kamarádských a mezilidských vztahů
- Vytváření kladného vztahu k přírodě
- Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- Řešit problémy, umět si vybírat a nést za volbu odpovědnost
- Rozvoj pohybových aktivit (tělocvična ZŠ Dubina)
- Sdílení zájmu ale i odpovědnosti o společenství třídy, školy – spolupráce s rodiči

Metody, formy a prostředky vzdělávací práce

Metody

- Naše vzdělávání je založeno na prožitkovém a interakčním učení, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, kdy učitel vnímá a navozuje na to, co děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněno a je tudíž trvalejší.
- Využíváme situačního učení, učení v situacích. Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrné navozené učitelkou. Osvědčila se tvořivá dramatika, která navozuje na různé situace a řeší je.
- Důležitou metodou je hra, která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Proto ji dáváme dostatečný prostor. Dodržujeme zákony hry – je činností svobodnou, reproduktivní, má svůj prostor, pravidla nebo je „jako“. Hra musí vycházet z potřeb dítěte a je přímým odrazem jeho zážitků.
- Další metodou pro rozvoj prosociálního chování dítěte je prosociální učení a interakční hry. Zaměřují se na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi a dětmi navzájem, na rozvíjení prožívání a přiměřené projevování citů.

- Komunitní a jiné typy kruhu se staly součástí denních aktivit. Jsou zařazovány pravidelně a děti se učí respektovat jejich pravidla.
- Metoda pokusu a omylu, experimentujeme a manipulujeme s různými materiály

Formy

- Individuální, skupinové, kolektivní
- Volná hra, společně řízené činnosti, pohybové využití, společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní představení, výlety, logopedická péče a další

Prostředky

- Hry, pohybové aktivity, praktické činnosti, pozorování, experimentování, práce s různými materiály a technikami, hry na nástroje

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Rozvíjíme děti kladením otázek k porozumění obsahu textu a hledáním odpovědí na ně. Porozumění významů neznámých slov z textů. Nejdůležitější roli v rozvoji čtenářské gramotnosti sehrává rodina a mateřská škola v tomto ohledu rodinu podporuje vlastním příkladem vzájemným předáváním inspirace, zapojením rodičů do života školy. Naším cílem je, aby se stal z dítěte nezávislý a přemýšlivý čtenář. V MŠ nejde o nácvik čtení v pravém slova smyslu, ale o rozvoj předčtenářských dovedností – porozumění jazyku, vztahu k textu, vyjadřování, představivosti a sluchovém vnímání.

Vzdělávací strategie:

- Seznamujeme děti s různými formami mluveného a čteného projevu
- Vedeme děti k rozvoji řeči a rozšiřování slovní zásoby
- Podporujeme pozornost, soustředění a koncentraci, umění naslouchat, zapamatování si a následné reprodukci
- Pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové nebo malované čtení)

Metody a formy:

- Četba a vyprávění
- Rozhovor, popis děje
- Dramatizace
- Práce s ilustracemi
- Grafomotorická příprava
- Práce se zvuky, rýmování, rozpoznávání první/poslední hlásky
- centrum čtenářských aktivit
- Společné čtení, skupinová práce nebo individuální práce

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Podporujeme děti v rozvoji prostorového vnímání a vnímání množství. Vedeme děti k objasňování postupů a řešení. Matematická gramotnost v předškolním věku zahrnuje nejen počítání, ale i porozumění číslům, prostorovým vztahům, tvarům, vzorům, měření a logickému uvažování.

Vzdělávací strategie:

- Využíváme metodu pokus – omyl, experimentování a postřehování (vnímání, rozpoznávání)
- Vytváříme prostředí pro samostatné objevování a řešení úkolů
- Vedeme děti k reflexi – co se jim povedlo, co nového zjistily
- Podporujeme zvědavost a chuť objevovat a rozumět novým věcem
- Využíváme symbolický jazyk (šipky) a rozpoznáváme význam piktogramů
- Pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové nebo malované čtení) a využíváme didakticky laděné pohádky, písničky a říkanky s matematickým obsahem

Metody a formy:

- Třídění, uspořádání, analýza a syntéza
- Hra, didaktická hra
- Manipulační činnosti
- Situační učení
- Modelování a konstruktivní činnosti
- Práce s chybou

Propojování čtenářské a matematické gramotnosti s klíčovými kompetencemi podporuje komplexní rozvoj dítěte. Obě gramotnosti nejsou izolované dovednosti, ale úzce souvisí s kompetencemi, které dítě využívá v každodenním životě.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Prostředí školy

V mateřské škole vytváříme podnětné, bezpečné a otevřené prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost dítěte a jeho chuť objevovat svět kolem sebe. Vzdělávání stavíme na prožitku, vlastní zkušenosti a aktivní účasti dítěte, nikoliv na předávání hotových poznatků. Dítě je vedeno k tomu, aby se učilo prostřednictvím hry, experimentování, zkoušení a hledání vlastních řešení

Podpora učitelky

Učitelky podporují samostatnost dítěte v učení, dávají mu prostor k objevování, kladení otázek a vyjadřování vlastních nápadů. Respektují individuální tempo učení každého dítěte a oceňují snahu, proces a pokrok, nikoli pouze výsledek. Děti jsou přirozeně vedeny k tomu, aby vnímaly vlastní pokroky, učily se z chyb a získávaly podporu ve své schopnosti

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí

OVU

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- vytváříme situace, ve kterých dítě může samostatně objevovat řešení
- podporujeme experimentování a hledání různých postupů řešení
- umožňujeme dětem pracovat s chybou jako přirozenou součástí učení
- vedeme děti k ověřování vlastních nápadů a strategií
- nabízíme otevřené úkoly s více možnostmi řešení
- podporujeme zvědavost, kladení otázek a aktivní objevování
- poskytujeme dostatek času pro zkoušení a vlastní postupy
- oceňujeme proces hledání řešení, nejen správný výsledek
- vedeme děti k vyhodnocování úspěšnosti zvolených postupů
- podporujeme samostatnost při řešení problémových situací

OVU

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- zařazujeme činnosti vyžadující delší soustředění
- postupně prodlužujeme dobu práce na úkolu
- vedeme děti k dokončování započatých činností
- střídáme dynamické a klidové aktivity pro udržení pozornosti
- vytváříme klidné a nerušící pracovní prostředí
- motivujeme děti k vytrvalosti a trpělivosti
- respektujeme individuální možnosti délky soustředění
- podporujeme sebekontrolu a regulaci chování
- nabízíme činnosti podporující cílenou pozornost (hry, úkoly)
- poskytujeme dětem dostatek času na práci bez zbytečného přerušování

OVU

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- vytváříme podnětné a inspirativní prostředí
- navazujeme na spontánní otázky a zájmy dětí
- zařazujeme badatelské, objevné a experimentální činnosti
- umožňujeme dětem aktivně zkoumat a hledat souvislosti
- motivujeme děti k poznávání nových situací a jevů

- podporujeme radost z poznávání a vlastních objevů
- nabízíme pestré činnosti vycházející z reálného světa
- vedeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí
- respektujeme individuální zájmy a tempo dítěte

OVU

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- vytváříme situace umožňující využití získaných zkušeností
- vedeme děti k aplikaci poznatků v běžných i modelových situacích
- propojujeme učení s reálným životem a praktickými činnostmi
- podporujeme samostatné využívání dovedností při hře i práci
- zařazujeme činnosti vycházející z každodenních zkušeností dětí
- vedeme děti k hledání souvislostí mezi poznatky a situacemi
- podporujeme řešení praktických problémových situací
- umožňujeme dětem ověřovat si poznatky vlastní činností
- podporujeme přenos zkušeností do nových aktivit
- vedeme děti k samostatnosti a funkčnímu využívání znalostí

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Prostředí školy

V mateřské škole vytváříme prostředí, které podporuje otevřenou, bezpečnou a respektující komunikaci mezi dětmi i dospělými. Dětem poskytujeme dostatek příležitostí k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů, zkušeností i potřeb různými způsoby – verbálně, neverbálně, pohybem, výtvarně či dramaticky

Podpora učitelky

Komunikační dovednosti rozvíjíme především v přirozených každodenních situacích, při hře, společných činnostech i řešení běžných situací. Učitelky jsou dětem komunikačním vzorem, podporují kultivovaný projev, naslouchání a respektování druhého. Vedeme děti k tomu, aby se učily klást otázky, hledat odpovědi, sdílet své zkušenosti a reflektovat prožité situace

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí

OVU

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby

- podporujeme slovní i neverbální vyjadřování dětí
- vytváříme příležitosti k vyjádření myšlenek, pocitů a prožitků
- zařazujeme činnosti rozvíjející řeč, pohyb, výtvarný i hudební projev
- vedeme děti k využívání různých komunikačních prostředků
- podporujeme spontánní i řízené sebevyjádření
- umožňujeme dětem vyjadřovat se prostřednictvím hry a tvořivých aktivit
- podporujeme dramatizaci, vyprávění a situační hry
- vedeme děti k popisu zážitků a zkušeností
- respektujeme individuální způsoby komunikace dítěte podporujeme jistotu a odvahu při projevu před ostatními

OVU

KK-000-000-PV1-002 Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

- vytváříme příležitosti k prezentaci vlastních zážitků a zkušeností
- vedeme děti k vyjadřování a sdílení výsledků své práce
- podporujeme schopnost hovořit před skupinou
- zařazujeme činnosti umožňující prezentaci individuálních i skupinových výstupů
- vedeme děti k popisu postupu a výsledku činnosti
- podporujeme vzájemné naslouchání a respekt při projevu druhých
- vytváříme bezpečné a podporující prostředí pro vystupování
- podporujeme sebedůvěru a komunikační jistotu dítěte
- vedeme děti k reflexi a hodnocení vlastní práce
- oceňujeme snahu a proces prezentace, nikoli jen výkon

OVU

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

- podporujeme přirozenou zvědavost a potřebu dětí ptát se
- vytváříme podnětné situace vyvolávající otázky dětí
- vedeme děti k formulaci otázek a vlastních úvah
- podporujeme samostatné hledání odpovědí a řešení
- zařazujeme badatelské, objevné a experimentální činnosti
- vedeme děti k přemýšlení o souvislostech a jevech
- reagujeme na otázky dětí a využíváme je k dalšímu učení
- podporujeme diskusi, sdílení a společné hledání řešení
- podporujeme aktivní poznávání a samostatné objevování

OVU

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

- seznamujeme děti s různými zdroji informací (knihy, obrázky, encyklopedie, média)
- vedeme děti k vyhledávání informací přiměřeným způsobem
- podporujeme práci s obrazovým a textovým materiálem
- umožňujeme dětem získávat poznatky z reálného prostředí
- vedeme děti k využívání zkušeností, pozorování a rozhovorů
- zařazujeme činnosti podporující orientaci v dostupných informacích
- vedeme děti k porozumění získaným informacím
- využíváme běžné situace jako zdroj poznávání podporujeme zvědavost a aktivní práci s informacemi

OVU

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

- vedeme děti k aktivnímu naslouchání druhým
- podporujeme respekt k projevu ostatních dětí i dospělých
- vytváříme a upevňujeme pravidla komunikace ve třídě
- vedeme děti ke střídání v hovoru a nepřerušování druhých
- podporujeme schopnost vyčkat na vlastní prostor k vyjádření
- rozvíjíme dovednosti dialogu a vzájemné spolupráce
- modelujeme vhodné komunikační chování
- vedeme děti k ohleduplnosti a toleranci v komunikaci
- podporujeme sebekontrolu v komunikačních situacích

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Prostředí školy

V mateřské škole vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, že jsou součástí společenství lidí i přírody. Učí se respektovat druhé, dodržovat pravidla společného soužití a podílet se na vytváření příjemného prostředí ve třídě. Prostřednictvím každodenních situací a společných činností získávají první zkušenosti s ohleduplným chováním k lidem, věcem i přírodě a seznamují se se základy odpovědného a udržitelného jednání.

Podpora učitelky

Učitelky vedou děti k respektu k druhým lidem i k přírodě a podporují jejich schopnost spolupracovat a podílet se na společném dění ve třídě. Dávají dětem příležitosti vyjadřovat své názory, učit se naslouchat ostatním a hledat společná řešení. V každodenních situacích děti přirozeně vedou k ohleduplnému chování, dodržování pravidel a k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí

OVU

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

- vytváříme dětem příležitosti k přímému kontaktu s přírodou při pobytu venku a při vycházkách
- umožňujeme dětem pozorovat rostliny, živočichy a přírodní jevy a společně o nich hovoříme
- nabízíme dětem prožitkové a badatelské činnosti, při kterých mohou přírodu zkoumat a objevovat všemi smysly
- zapojujeme děti do péče o rostliny a prostředí třídy či školní zahrady
- vedeme děti k ohleduplnému a šetrnému chování k živým organismům
- využíváme hry, příběhy, pohádky a rozhovory o přírodě, které podporují citlivý vztah k živému světu
- podporujeme děti ve sdílení vlastních zážitků a zkušeností z pobytu v přírodě
- seznamujeme děti s jednoduchými souvislostmi v přírodě (změny ročních období, život rostlin a živočichů)
- umožňujeme dětem tvořit a pracovat s přírodními materiály
- vedeme děti k aktivní péči o životní prostředí a k vnímání jeho hodnoty

OVU

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- seznamujeme děti přiměřenou formou s principy ochrany přírody a šetrného chování k životnímu prostředí
- vedeme děti k odpovědnému zacházení s materiály, vodou a energiemi v běžných situacích ve třídě i při pobytu venku
- zapojujeme děti do třídění odpadu a péče o prostředí třídy, školní zahrady a okolí mateřské školy
- podporujeme děti v uvědomování si důsledků vlastního chování vůči přírodě a okolnímu prostředí
- nabízíme dětem prožitkové činnosti a hry zaměřené na ochranu přírody a ekologické myšlení
- využíváme situace z každodenního života, na kterých dětem přibližujeme význam šetrného chování k přírodě
- vedeme děti k ohleduplnosti k živým organismům a k respektu k přírodnímu prostředí

- podporujeme děti v aktivním zapojení do jednoduchých činností přispívajících k ochraně životního prostředí
- vytváříme příležitosti k rozhovorům o přírodě, jejím významu a možnostech její ochrany
- posilujeme u dětí vnímání hodnoty přírody a pocit spoluzodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme

OVU

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

- vytváříme dětem příležitosti k samostatnému rozhodování při hrách, činnostech a každodenních situacích ve třídě
- podporujeme děti v dokončování zvolených činností a v uvědomování si důsledků vlastních rozhodnutí
- vedeme děti k reflexi svého jednání a k pojmenování toho, co se jim podařilo a co by mohly příště udělat jinak
- poskytujeme dětem bezpečný prostor pro zkoušení, hledání řešení a učení se z chyb
- zapojujeme děti do společného rozhodování o pravidlech, hrách a činnostech ve třídě
- podporujeme děti v přebírání přiměřené odpovědnosti za své chování, své věci i společné prostředí
- vedeme děti k respektování dohodnutých pravidel a přijatých rozhodnutí
- oceňujeme snahu dítěte převzít odpovědnost za své jednání a řešit vzniklé situace
- vytváříme situace, ve kterých mohou děti samostatně volit postup řešení jednoduchých problémů
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastního názoru a přijímání důsledků svého rozhodnutí

OVU

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

- vedeme děti k respektování společně dohodnutých pravidel soužití ve třídě
- podporujeme děti ve spolupráci při hrách a společných činnostech
- zapojujeme děti do společných aktivit a činností, které podporují pocit sounáležitosti se skupinou
- vytváříme příležitosti k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a respektu mezi dětmi
- vedeme děti k aktivní účasti na péči o prostředí třídy a společné pomůcky
- podporujeme děti ve sdílení nápadů, názorů a prožitků v rámci skupiny
- umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o některých činnostech a aktivitách ve třídě
- posilujeme u dětí vnímání vlastní role ve skupině a odpovědnosti vůči ostatním
- podporujeme děti v řešení běžných sociálních situací a konfliktů přiměřeným způsobem
- vedeme děti k projevům vzájemného respektu, tolerance a přijetí odlišností

OVU

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- seznamujeme děti s jednoduchými a srozumitelnými pravidly soužití ve třídě a společně je s nimi vytváříme
- vedeme děti k respektování potřeb, přání a práv druhých v běžných situacích při hrách i společných činnostech
- podporujeme děti v dodržování dohodnutých pravidel při hrách, činnostech i při řešení každodenních situací
- vytváříme příležitosti k procvičování ohleduplného chování, spolupráce a vzájemného respektu
- vedeme děti k uvědomování si důsledků vlastního chování vůči ostatním

- podporujeme děti v řešení konfliktů domluvou a hledáním společného řešení
- posilujeme u dětí schopnost naslouchat druhým a respektovat jejich názor
- oceňujeme projevy ohleduplnosti, tolerance a respektu mezi dětmi
- využíváme modelové situace, hry a příběhy, které pomáhají dětem porozumět pravidlům soužití
- podporujeme děti v přijímání odpovědnosti za své jednání ve vztahu k ostatním

OVU

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

- vytváříme situace, ve kterých děti poznávají rozdíl mezi spravedlivým a nespravedlivým jednáním
- vedeme děti k vnímání pocitů vlastních i druhých při různých sociálních situacích
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastního názoru a pocitů, pokud vnímají nespravedlnost využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které dětem pomáhají porozumět spravedlivému jednání
- vedeme děti k hledání přijatelných způsobů řešení situací, které považují za nespravedlivé
- podporujeme děti v respektujícím vyjadřování a obhajování vlastního stanoviska
- vytváříme příležitosti k diskuzi o pravidlech a jejich významu pro spravedlivé soužití ve skupině
- posilujeme u dětí citlivost vůči nespravedlivému zacházení a podporujeme vzájemnou ohleduplnost
- vedeme děti k vyhledání pomoci dospělého v situacích, které samy nedokážou vyřešit
- oceňujeme projevy férového jednání, zastání se druhého a respektu mezi dětmi

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Prostředí školy

V mateřské škole vytváříme bezpečné, respektující a podporující prostředí, ve kterém se dítě může postupně poznávat, rozvíjet svou identitu a navazovat vztahy s ostatními dětmi i dospělými. Rozvoj osobnostní a sociální kompetence chápeme jako dlouhodobý proces, který probíhá především prostřednictvím vztahů, každodenních situací a sociálních interakcí.

Podpora učitelky

Děti podporujeme v rozvoji sebedůvěry, uvědomění si vlastních schopností a hranic, v učení se vyjadřovat své potřeby, názory a emoce přiměřeným způsobem. Vedeme je k respektu k sobě i k druhým, k empatii, ohleduplnosti a spolupráci. Učitelky jsou dětem stabilní oporou a pozitivním vzorem, který pomáhá dítěti orientovat se v sociálních situacích a postupně přijímat společenská pravidla.

Velký důraz klademe na prevenci rizikového chování, posilování schopnosti dítěte vymezit si osobní hranice, požádat o pomoc a řešit konflikty nenásilnou cestou. Kompetenci rozvíjíme především v přirozených situacích každodenního života v mateřské škole.

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí

OVU

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se děti učí otevřeně vyjadřovat své pocity, potřeby a přání
- vedeme děti k rozpoznávání situací, které jsou pro ně nepříjemné nebo nevhodné

- podporujeme děti ve vyjadřování nesouhlasu přiměřeným a srozumitelným způsobem
- seznamujeme děti s možnostmi, jak reagovat na nevhodné chování druhých
- posilujeme u dětí sebevědomí a jistotu při ochraně vlastních hranic vytváříme modelové situace a hry, při kterých si děti procvičují vhodné způsoby odmítnutí
- vedeme děti k vyhledání pomoci dospělého v situacích, které samy nedokážou vyřešit
- podporujeme děti v respektujícím jednání a komunikaci mezi vrstevníky
- upevňujeme pravidla bezpečného a ohleduplného chování ve skupině
- oceňujeme projevy odvahy, otevřené komunikace a schopnosti chránit vlastní pohodu i důstojnost

OVU

KOS-000-000-PV1-002 **Žádá o pomoc vrstevníky, či dospělého**

- vytváříme bezpečné a podporující prostředí, ve kterém děti neváhají požádat o pomoc
- vedeme děti k uvědomění si situací, kdy je vhodné obrátit se na druhé
- podporujeme děti ve vyjadřování svých potřeb, přání a obtíží
- poskytujeme dětem příležitosti spolupracovat a vzájemně si pomáhat při hrách a činnostech
- vedeme děti k využívání pomoci vrstevníků při řešení jednoduchých úkolů a problémů
- podporujeme děti v navazování komunikace s dospělým, pokud potřebují radu nebo podporu
- posilujeme u dětí důvěru ve vztazích s vrstevníky i dospělými
- vytváříme situace, ve kterých děti zažívají pozitivní zkušenost s poskytnutím i přijetím pomoci
- vedeme děti k respektujícímu a srozumitelnému požádání o pomoc oceňujeme projevy spolupráce, vzájemné podpory a ochoty pomoci druhým

OVU

KOS-000-000-PV1-003 **Pojmenuje vlastní silné stránky**

- podporujeme děti v uvědomování si vlastních schopností, dovedností a pokroků
- vedeme děti k reflexi vlastních činností a prožitků a k vyjadřování toho, co se jim daří
- poskytujeme dětem různorodé činnosti, ve kterých mohou objevovat své schopnosti a zájmy
- vytváříme příležitosti k sdílení úspěchů a zkušeností ve skupině
- podporujeme děti ve vyjadřování toho, co mají rády a v čem se cítí jistě
- poskytujeme dětem pozitivní a konkrétní zpětnou vazbu, která jim pomáhá rozpoznávat jejich silné stránky
- vedeme děti k přiměřenému sebehodnocení a uvědomování si vlastního pokroku
- oceňujeme snahu, vytrvalost a individuální pokrok dítěte
- vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané a mají prostor rozvíjet své schopnosti
- podporujeme děti v respektování vlastních i odlišných schopností ostatních dětí

OVU

KOS-000-000-PV1-004 **Projevuje důvěru v sebe sama**

- vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované
- podporujeme děti v samostatném rozhodování a volbě činností
- poskytujeme dětem příležitosti k samostatnému řešení přiměřených úkolů a situací
- oceňujeme snahu, úsilí a pokrok dítěte, nikoli pouze výsledek činnosti
- vedeme děti k vyjadřování vlastních názorů, přání a pocitů
- podporujeme děti v překonávání drobných obtíží a ve vytrvalosti při činnostech
- poskytujeme dětem pozitivní zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebedůvěru
- vytváříme příležitosti, při kterých mohou děti zažít úspěch a radost z vlastních schopností
- vedeme děti k uvědomování si vlastních pokroků a dosažených dovedností
- podporujeme děti v aktivním zapojení do společných činností a her

OVU

OS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor

- vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci a sdílení myšlenek při společných rozhovorech a činnostech
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů, přání a pocitů přiměřeným způsobem
- klademe dětem otevřené otázky, které je vedou k přemýšlení a formulování vlastního názoru
- vedeme děti k naslouchání názorům druhých a k respektujícímu vyjadřování
- vytváříme situace, ve kterých mohou děti spolurozhodovat o hrách, činnostech a pravidlech ve třídě
- podporujeme děti v argumentaci a jednoduchém zdůvodnění vlastního názoru
- oceňujeme aktivní zapojení dětí do rozhovorů a sdílení jejich myšlenek
- poskytujeme dětem bezpečný prostor pro vyjádření i odlišného názoru
- využíváme společné diskuse, komunitní kruh a reflexi činností, při kterých děti sdílejí své pohledy
- vedeme děti k vyjadřování názorů přiměřeným, respektujícím a srozumitelným způsobem

OVU

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

- vedeme děti k vnímání a pojmenovávání vlastních emocí i emocí druhých
- podporujeme děti v projevování zájmu o prožitky a potřeby ostatních
- vytváříme příležitosti k vzájemné pomoci, spolupráci a sdílení mezi dětmi
- využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které pomáhají dětem porozumět pocitům druhých
- vedeme děti k ohleduplnému chování při hrách i každodenních situacích ve třídě
- podporujeme děti v respektujícím jednání a komunikaci mezi vrstevníky
- vytváříme situace, ve kterých si děti osvojují schopnost nabídnout pomoc nebo podporu druhému
- vedeme děti k uvědomování si důsledků vlastního chování na ostatní oceňujeme projevy laskavosti, tolerance a vzájemné podpory mezi dětmi
- podporujeme děti v přijetí odlišností a respektování potřeb druhých

OVU

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

- seznamujeme děti s jednoduchými pravidly soužití ve třídě a vysvětlujeme jejich význam
- vedeme děti k uvědomování si důsledků vlastního chování pro sebe i pro ostatní
- využíváme modelové situace, hry a příběhy, na kterých děti rozpoznávají vhodné a nevhodné jednání
- podporujeme děti v pojmenovávání situací, které považují za správné nebo nesprávné
- vedeme děti k respektování druhých a k ohleduplnému chování při hrách a společných činnostech
- vytváříme příležitosti k diskuzi o pravidlech a o tom, proč jsou pro společné soužití důležitá
- podporujeme děti v hledání vhodných způsobů řešení běžných sociálních situací
- upevňujeme žádoucí chování pozitivním příkladem a povzbuzující zpětnou vazbou

OVU

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

- seznamujeme děti s jednoduchými pravidly společenského chování v běžných situacích ve třídě i mimo ni
- vedeme děti k používání základních společenských návyků a zdvořilostních výrazů (pozdrav, poděkování, prosba)
- podporujeme děti v ohleduplném a respektujícím chování vůči druhým
- vytváříme příležitosti k praktickému uplatňování společenských pravidel při hrách, společných činnostech i při stolování
- využíváme příklady z každodenních situací, příběhy a hry, které dětem přibližují význam společenských pravidel
- vedeme děti k respektování pravidel při společných činnostech a ve skupině
- podporujeme děti v vnímání potřeb druhých a přizpůsobování svého chování dané situaci
- posilujeme u dětí schopnost spolupracovat, domlouvat se a brát ohled na ostatní
- upevňujeme žádoucí chování vlastním příkladem a pozitivní zpětnou vazbou
- oceňujeme projevy zdvořilosti, ohleduplnosti a respektu ve vztazích mezi dětmi

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Prostředí školy

V mateřské škole vytváříme podmínky pro to, aby dítě mohlo přicházet s vlastními nápady, zkoušet je uskutečňovat a postupně rozvíjet iniciativu, vytrvalost, odpovědnost a spolupráci. Kompetenci rozvíjíme především v běžných každodenních situacích a v dětské hře, kde má dítě možnost plánovat, rozhodovat se, nést přiměřené důsledky svého jednání a učit se organizovat své činnosti.

Podpora učitelky

Učitelky podporují děti tak, aby měly prostor pro volbu, samostatnost a tvořivé řešení, zároveň však udržují jasný rámec bezpečí, srozumitelných pravidel a respektující komunikace. Dětem nabízíme příležitosti převzít přiměřenou roli ve třídě (např. drobné služby, péče o prostředí, spolupráce při projektech), učit se domlouvat a oceňovat úsilí své i druhých

Rozvoj podnikavosti chápeme široce – nejde o „podnikání“, ale o schopnost proměňovat nápady ve skutečnost, pracovat s nejistotou, reagovat na změny a učit se vytrvat i při neúspěchu.

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí

OVU

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady

- vytváříme prostředí, které podporuje tvořivost, zvědavost a iniciativu dětí
- poskytujeme dětem dostatek prostoru pro vlastní volbu her, činností a postupů řešení
- podporujeme děti v navrhování vlastních řešení, her a aktivit
- klademe dětem otevřené otázky, které podněcují jejich přemýšlení a fantazii
- umožňujeme dětem experimentovat, zkoušet nové postupy a hledat vlastní způsoby řešení
- oceňujeme originální nápady a iniciativu dětí při hrách a činnostech
- zapojujeme děti do plánování některých aktivit a společných činností ve třídě
- vytváříme příležitosti pro tvořivé činnosti, při kterých mohou děti uplatnit vlastní představivost

- podporujeme děti ve sdílení a prezentování jejich nápadů před ostatními
- vedeme děti k respektování a rozvíjení nápadů vlastních i nápadů druhých

OVU

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

- poskytujeme dětem prostor pro plánování a organizování vlastních her a činností
- vedeme děti k promýšlení toho, co budou ke své činnosti potřebovat
- podporujeme děti v samostatném výběru pomůcek, materiálů a prostředků k realizaci jejich nápadů
- umožňujeme dětem využívat dostupné materiály a pomůcky podle vlastního záměru
- klademe dětem otázky, které je vedou k přemýšlení o postupu a potřebných prostředcích
- podporujeme děti v hledání různých způsobů, jak uskutečnit svůj záměr
- vytváříme příležitosti, při kterých děti spolupracují a domlouvají se na potřebných pomůckách a postupech
- vedeme děti k samostatnosti při přípravě a organizaci činností
- podporujeme děti v vyhodnocování, zda zvolené pomůcky a postupy odpovídají jejich záměru
- oceňujeme iniciativu, samostatnost a tvořivý přístup dětí při realizaci jejich činností

OVU

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí

- vytváříme situace, ve kterých děti zažívají různé nové a proměnlivé podněty při hrách a činnostech
- podporujeme děti v přizpůsobování se novým situacím a změnám v průběhu dne či činností
- vedeme děti k hledání nových řešení při změně podmínek nebo pravidel hry
- podporujeme děti v otevřenosti k novým zkušenostem a aktivitám
- povzbuzujeme děti k využívání změn jako podnětu k novým nápadům a postupům
- poskytujeme dětem bezpečný prostor pro zkoušení nových věcí a překonávání nejistoty
- vedeme děti k reflexi zkušeností z nových situací a k pojmenování toho, co se naučily
- podporujeme děti v flexibilitě při hrách a společných činnostech
- oceňujeme snahu dětí přijímat změny a aktivně se zapojovat do nových situací
- posilujeme u dětí sebedůvěru při zvládání nových nebo neznámých situací

OVU

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

- vytváříme situace, ve kterých děti hledají různé způsoby řešení úkolů a problémů
- podporujeme děti ve zkoušení různých postupů při hrách a činnostech
- vedeme děti k přemýšlení o tom, jak mohou postup změnit, pokud se jim nedaří dosáhnout cíle poskytujeme dětem prostor pro experimentování, objevování a hledání vlastních řešení
- klademe dětem otázky podporující hledání alternativních postupů
- podporujeme děti v vytrvalosti při řešení úkolů a v překonávání obtíží
- umožňujeme dětem sdílet různé způsoby řešení a inspirovat se navzájem
- vedeme děti k reflexi postupu práce a k uvědomění si, co jim pomohlo dosáhnout cíle
- oceňujeme snahu dětí hledat nové možnosti a nevzdávat se při neúspěchu

OVU

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo

- vytváříme situace, ve kterých mají děti dostatek času na dokončení započaté činnosti
- vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, co chtějí dokončit a proč

- podporujeme děti v rozdělení činnosti na menší kroky, které zvládnou
- motivujeme děti k vytrvalosti a dokončení i v případě menších obtíží připomínáme dětem rozpracované činnosti a dáváme jim prostor se k nim vracet
- oceňujeme snahu dítěte dokončit činnost, nejen její výsledek
- vytváříme prostředí, ve kterém není tlak na výkon, ale na dokončení procesu
- vedeme děti k radosti z dokončené práce a sdílení výsledku s ostatními

OVU

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti

- poskytujeme dětem dostatek prostoru pro samostatnou volbu a plánování vlastních činností
- vedeme děti k promýšlení postupu při hrách a aktivitách
- podporujeme děti v samostatné přípravě pomůcek a materiálů potřebných k činnostem
- umožňujeme dětem realizovat vlastní nápady a záměry při hrách a tvořivých aktivitách
- podporujeme děti v dokončování započatých činností a aktivit
- vedeme děti k organizování prostoru a pomůcek během i po skončení činnosti
- klademe dětem otázky, které je vedou k uvažování o postupu a průběhu jejich činností
- poskytujeme dětem příležitosti k samostatné i skupinové organizaci her a aktivit
- podporujeme děti v vyhodnocování průběhu činnosti a dosaženého výsledku
- oceňujeme samostatnost, iniciativu a odpovědný přístup při realizaci činností

OVU

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

- vytváříme příležitosti ke společným hrám a činnostem, které vyžadují spolupráci mezi dětmi
- podporujeme děti v domlouvání se na postupu, rozdělení rolí a společném řešení úkolů
- vedeme děti k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých
- umožňujeme dětem společně plánovat a realizovat hry a aktivity
- podporujeme děti v hledání společných řešení při vzniklých situacích nebo problémech
- vytváříme situace, ve kterých děti zažívají význam spolupráce pro dosažení společného cíle
- vedeme děti k ohleduplnému chování a vzájemné pomoci při hrách a činnostech
- podporujeme děti ve sdílení pomůcek, materiálů a prostoru při společných aktivitách
- oceňujeme projevy spolupráce, domluvy a respektující komunikace mezi dětmi
- posilujeme u dětí pocit sounáležitosti a radost ze společně vykonané činnosti

OVU

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích

- vytváříme situace, ve kterých děti společně rozhodují o hrách, činnostech a aktivitách ve třídě
- zapojujeme děti do plánování některých činností a programů během dne
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastních návrhů a nápadů při společném rozhodování
- vedeme děti k naslouchání názorům ostatních a respektování společné dohody
- vytváříme prostor pro diskuzi a sdílení různých návrhů při řešení společných situací
- podporujeme děti v hledání řešení, které je přijatelné pro většinu členů skupiny
- vedeme děti k přijetí společného rozhodnutí a jeho respektování při následné činnosti
- využíváme komunitní kruh a společné rozhovory k zapojení dětí do rozhodování
- oceňujeme aktivní zapojení dětí do společného rozhodování a spolupráce
- posilujeme u dětí pocit sounáležitosti a odpovědnosti za dění ve skupině

OVU

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých

- vedeme děti k všímání si práce a snahy ostatních dětí při hrách a činnostech
- podporujeme děti ve vyjadřování uznání, pochvaly a povzbuzení vůči druhým
- vytváříme příležitosti ke sdílení výsledků práce a společné reflexi činností
- podporujeme děti v respektujícím hodnocení práce vlastní i práce ostatních
- vedeme děti k vnímání významu spolupráce a přínosu každého člena skupiny
- oceňujeme projevy uznání, podpory a ohleduplnosti mezi dětmi
- vytváříme situace, při kterých děti zažívají radost ze společně dosaženého výsledku
- podporujeme děti ve sdílení pozitivních zkušeností z práce a činností druhých
- vedeme děti k respektování odlišných schopností a dovedností jednotlivých dětí
- posilujeme u dětí pozitivní vztahy a přátelskou atmosféru ve skupině

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace

Prostředí školy

Rozvoj kompetence k řešení problémů podporujeme prostřednictvím běžných životních situací, hry, objevování a experimentování, ve kterých se dítě učí přemýšlet, zkoušet, vyhodnocovat a hledat řešení. Dítě není vedeno k rychlému nalezení „správné odpovědi“, ale k procesu hledání, ve kterém má možnost chybovat, měnit postupy a učit se ze zkušenosti.

Podpora učitelky

Učitelky vytvářejí podmínky pro badatelské a konstruktivní učení, podporují samostatné myšlení dítěte a využívají otevřené otázky, které vedou k přemýšlení v souvislostech. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a rozvoje. Děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly vlastní postupy, dokázaly reflektovat, co se stalo a proč, a postupně volily řešení přiměřená situaci.

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí

OVU

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

- vytváříme prostředí, ve kterém děti mohou bezpečně zkoušet nové postupy a nebát se neúspěchu
- vedeme děti k uvědomování si, že chyby jsou běžnou součástí učení a objevování
- podporujeme děti ve zkoušení různých řešení a hledání nových postupů při řešení úkolů
- poskytujeme dětem příležitosti k experimentování, objevování a samostatnému hledání řešení
- vedeme děti k reflexi činností a k přemýšlení o tom, co se podařilo a co mohou příště udělat jinak
- podporujeme děti v vytrvalosti při překonávání obtíží a hledání dalších možností řešení
- oceňujeme snahu, úsilí a proces učení, nejen konečný výsledek vytváříme situace, ve kterých děti sdílejí zkušenosti z řešení problémů
- poskytujeme dětem povzbuzující zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebedůvěru při učení
- vedeme děti k otevřenému přístupu k novým zkušenostem a k učení se z vlastních zkušeností

OVU

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

- vytváříme situace, ve kterých děti samostatně hledají řešení jednoduchých problémů v běžných činnostech a hrách
- vedeme děti k využívání předchozích zkušeností při řešení nových situací
- podporujeme děti v přemýšlení o tom, jak podobnou situaci již dříve řešily
- klademe dětem otázky, které je vedou k hledání souvislostí mezi minulou zkušeností a aktuální situací
- poskytujeme dětem prostor pro samostatné uvažování a hledání řešení
- podporujeme děti ve zkoušení různých postupů a strategií při řešení úkolů
- vedeme děti k sdílení zkušeností a postupů řešení s ostatními dětmi
- vytváříme příležitosti k reflexi činností a pojmenování toho, co jim pomohlo problém vyřešit
- oceňujeme iniciativu, samostatnost a vytrvalost při hledání řešení
- posilujeme u dětí důvěru ve vlastní schopnost zvládat jednoduché problémové situace

OVU

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- poskytujeme příležitosti k experimentování a objevování
- vytváříme podnětné prostředí pro zkoumání
- podporujeme přirozenou zvědavost dětí vedeme děti k otevřenosti vůči novým zkušenostem
- umožňujeme samostatné hledání řešení
- podporujeme kladení otázek
- využíváme smyslové vnímání při poznávání
- zařazujeme činnosti založené na pozorování

OVU

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

- podporujeme hledání různých řešení
- vytváříme otevřené úkoly bez jednoho správného výsledku
- rozvíjíme tvořivost a fantazii
- vedeme děti k vytrvalosti při řešení obtíží
- oceňujeme iniciativu a nápady
- umožňujeme experimentování s různými postupy
- podporujeme spolupráci mezi dětmi
- vytváříme prostor pro sdílení nápadů

OVU

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

- vedeme děti k uvědomění cíle činnosti
- podporujeme plánování postupu nabízíme více možností řešení
- umožňujeme samostatnou volbu
- vedeme děti k reflexi činností
- oceňujeme proces učení, nejen výsledek
- poskytujeme přiměřenou podporu
- posilujeme odpovědnost za vlastní rozhodnutí

OVU

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi

- podporujeme tvořivé zpracování informací
- umožňujeme vyjádření různými formami (slovo, pohyb, výtvarno)
- vedeme děti k propojování poznatků se zkušenostmi
- využíváme různorodé materiály a pomůcky
- podporujeme interpretaci a sdílení informací
- zapojujeme fantazii a představivost
- zařazujeme projektové a tematické činnosti
- vedeme děti k aktivní práci s informacemi

OVU

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

- poskytujeme přístup k různým zdrojům informací
- pracujeme s knihami, obrázky a materiály
- využíváme digitální technologie přiměřeně věku
- zprostředkováváme přímé zážitky a zkušenosti
- podporujeme vyhledávání informací
- vedeme děti k porovnávání zdrojů
- zapojujeme rozhovory a sdílení poznatků
- podporujeme zvědavost a zájem o poznávání

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky

Prostředí školy

Dětem zprostředkováváme kontakt s kulturou, uměním a tradicemi, které jsou součástí jejich bezprostředního okolí i širší společnosti. Podporujeme jejich tvořivost, autentický prožitek a vlastní vyjádření, nikoli výkon nebo správnost.

Podpora učitelky

Rozvíjíme otevřenost vůči rozmanitosti kultur, jazyků, názorů a způsobů života, vedeme děti k respektu a toleranci. Kulturní kompetenci rozvíjíme prostřednictvím přímého zážitku, aktivní účasti a společné reflexe

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí

OVU

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

- seznamujeme děti s různými formami umění (výtvarné umění, hudba, tanec, divadlo, literatura)
- zprostředkováváme dětem zážitky z kulturních aktivit prostřednictvím návštěv kulturních akcí, divadelních představení nebo výstav
- zařazujeme činnosti, při kterých děti poznávají lidové tradice, zvyky a svátky
- využíváme příběhy, hudbu, výtvarná díla a dramatické činnosti k přiblížení různých oblastí kultury
- seznamujeme děti s kulturními místy a institucemi v okolí mateřské školy
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastních prožitků a dojmů z kulturních zážitků
- vytváříme příležitosti k tvořivým činnostem inspirovaným uměním a kulturou

- vedeme děti k vnímání estetických hodnot v okolním prostředí
- podporujeme děti v sdílení zkušeností z kulturních akcí a tradic, které znají z rodinného prostředí
- posilujeme u dětí zájem o kulturní dění a respekt k různým formám umění a kulturních projevů

OVU

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

- zprostředkováváme dětem různorodé umělecké a kulturní podněty (hudba, výtvarná díla, divadlo, literatura)
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastních prožitků, pocitů a dojmů z uměleckých zážitků
- vytváříme příležitosti k tvořivému zpracování kulturních a uměleckých podnětů prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností
- vedeme děti k vnímání a sdílení estetických zážitků při společných rozhovorech
- umožňujeme dětem interpretovat umělecké podněty vlastním způsobem
- podporujeme děti v využívání fantazie a představivosti při reagování na umělecké podněty vytváříme prostor pro spontánní vyjádření prožitků prostřednictvím hry, pohybu, kresby či vyprávění
- vedeme děti k naslouchání a respektování různých způsobů vyjádření ostatních dětí
- oceňujeme originalitu, tvořivost a osobitý způsob vyjádření dětí
- podporujeme děti v radosti z uměleckých a kulturních zážitků

OVU

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností

- nabízíme dětem rozmanité tvořivé aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváříme prostředí, které podporuje fantazii, představivost a spontánní tvořivost dětí
- umožňujeme dětem experimentovat s různými materiály, technikami a postupy
- podporujeme děti ve vyjadřování vlastních představ a nápadů prostřednictvím tvořivých činností
- poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro vlastní tvořivou práci
- zapojujeme děti do společných tvůrčích projektů a aktivit
- podporujeme děti ve sdílení a prezentování výsledků jejich tvořivé práce
- vedeme děti k radosti z tvoření a k objevování různých způsobů vyjádření
- oceňujeme originalitu, snahu a individuální přístup dětí při tvořivých činnostech
- podporujeme děti v respektování a oceňování tvořivých projevů ostatních dětí

OVU

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

- vytváříme prostředí, které podporuje respekt, toleranci a otevřenost k odlišnostem mezi lidmi
- seznamujeme děti s různými kulturami, tradicemi a způsoby života lidí
- vedeme děti k respektování odlišných názorů, zvyků a potřeb druhých
- podporujeme děti v navazování přátelských vztahů bez ohledu na odlišnosti mezi jednotlivci
- zařazujeme činnosti, při kterých děti poznávají různé jazyky, tradice a kulturní zvyklosti
- využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které přibližují různorodost lidí a prostředí
- vedeme děti k ohleduplnému a respektujícímu chování vůči každému členovi skupiny

- podporujeme děti ve sdílení zkušeností z rodinného prostředí a z různých kulturních tradic
- vytváříme příležitosti ke spolupráci a společným aktivitám, které posilují vzájemné porozumění
- posilujeme u dětí pocit přijetí, sounáležitosti a respektu k jedinečnosti každého člověka

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení

Prostředí školy

Digitální kompetenci v mateřské škole rozvíjíme citlivě, smysluplně a přiměřeně věku dítěte, v souladu s jeho vývojovými potřebami a s důrazem na wellbeing, bezpečí a rovnováhu mezi digitálním a reálným světem. Digitální technologie chápeme jako nástroj poznávání, zkoumání a dokumentace, nikoli jako cíl vzdělávání.

Podpora učitelky

Děti seznamujeme s digitálními technologiemi prostřednictvím konkrétních činností, které navazují na jejich přirozenou zvědavost, hru a badatelské aktivity. Digitální prostředky využíváme tam, kde dávají smysl – k pozorování, zaznamenávání, vyhledávání informací, porovnávání, plánování nebo společné reflexi

Součástí rozvoje digitální kompetence je také vytváření základů informatického myšlení, tedy schopnosti pracovat s posloupností kroků, hledat řešení, rozpoznávat vzory a chápat jednoduché vztahy příčiny a následku. Velký důraz klademe na bezpečné a odpovědné zacházení s technologiemi, rozlišování jejich přínosů a rizik a na podporu kritického přístupu již v předškolním věku. Digitální kompetence je systematicky propojována s ostatními klíčovými kompetencemi (k učení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci) a s reálnými životními situacemi dítěte.

Vzdělávací strategie k rozvoji očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí

OVU

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

- seznamujeme děti s jednoduchými digitálními technologiemi a jejich smysluplným využitím při poznávání okolního světa
- využíváme digitální technologie k pozorování, vyhledávání a zprostředkování informací o přírodě, světě lidí a různých jevech
- podporujeme děti v objevování a zkoumání prostřednictvím digitálních nástrojů přiměřených jejich věku
- vedeme děti k propojování poznatků získaných z digitálních zdrojů s vlastní zkušeností a pozorováním
- vytváříme příležitosti k dokumentování pozorování a objevů pomocí digitálních technologií
- podporujeme děti ve sdílení zjištěných informací a poznatků s ostatními vedeme děti k smysluplnému a bezpečnému využívání digitálních technologií
- zapojujeme digitální technologie do badatelských a objevovacích činností při různých tématech
- podporujeme děti v aktivním hledání odpovědí na otázky prostřednictvím dostupných digitálních zdrojů
- oceňujeme zvědavost a iniciativu dětí při využívání digitálních technologií k poznávání

OVU

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

- seznamujeme děti přiměřenou formou s možnostmi a využitím digitálních technologií v každodenním životě
- vedeme děti k uvědomování si, k čemu mohou digitální technologie sloužit a jak nám mohou pomáhat při poznávání a učení
- podporujeme děti v rozlišování situací, kdy je vhodné a kdy není vhodné digitální technologie používat
-
- seznamujeme děti se základními pravidly bezpečného a ohleduplného používání digitálních technologií
- vytváříme příležitosti k rozhovorům o zkušenostech dětí s digitálními technologiemi
- vedeme děti k uvědomování si možných rizik spojených s jejich používáním
- podporujeme děti v vyváženém využívání digitálních technologií a dalších aktivit
- posilujeme u dětí odpovědný přístup při používání digitálních zařízení
- využíváme modelové situace a příklady z běžného života, které dětem pomáhají porozumět přínosům i rizikům digitálních technologií
- oceňujeme odpovědné a uvážlivé chování dětí při práci s digitálními technologiemi

OVU

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

- zařazujeme činnosti, při kterých děti postupují podle jednoduchých kroků a instrukcí
- vedeme děti k uvažování o pořadí jednotlivých kroků při řešení úkolů a her
- podporujeme děti v tvoření jednoduchých postupů a návodů k dosažení cíle
- využíváme hry a aktivity, při kterých děti skládají, třídí a uspořádávají činnosti do logické posloupnosti
- vytváříme situace, ve kterých děti plánují postup při řešení úkolů nebo při realizaci činností
- zapojujeme děti do her rozvíjejících logické myšlení, orientaci a práci podle pravidel
- podporujeme děti ve zkoušení a úpravě zvoleného postupu, pokud nevede k požadovanému výsledku využíváme digitální i nedigitální aktivity, při kterých děti objevují principy jednoduchého programování a algoritmického myšlení
- vedeme děti k pojmenování jednotlivých kroků a k popisu postupu řešení
- oceňujeme vytrvalost, logické uvažování a samostatnost při hledání správného postupu

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je všimnout si posunů dítěte a podporovat ho na jeho vzdělávací cestě, rozpoznat jeho silné a slabé stránky, sledovat jeho specifika, zájmy. Zároveň pedagogické diagnostikování umožňuje včasné odhalení případných problémů v rozvoji dítěte a tím i včasnou intervenci a podporu.

Pedagogické diagnostikování provádíme průběžně a systematicky během celého školního roku formou pozorování, rozhovoru, analýzou portfolií, testy školní zralosti. Na diagnostikování se podílí třídní učitelé, asistenti pedagoga, samotné dítě a jeho rodiče, logopedka, v případě potřeby též psychologové a speciální pedagogové.

Sledujeme pokroky dítěte a ty zaznamenáváme do portfolia, které je vedeno společně s dítětem. Portfolio obsahuje pracovní listy, kresby, výtvarné práce, fotografie z narozeninových dnů, různých činností a výletů, ukázky psaní, stříhání, záznamy dětských

výroků, diplomy, medaile, certifikáty z akcí a soutěží na které je dítě pyšné („Můj nejlepší obrázek“, „Poprvé jsem zvládl“,...) vzkazy od ostatních dětí a učitelů,....

Dvakrát ročně zaznamenáváme vývoj dítěte pomocí diagnostiky I Sophi. Informace z pedagogického diagnostikování dále využívají k plánování vzdělávací nabídky, ale také při komunikaci s rodiči (konzultační hodiny), nebo při reflexi vlastní práce.

Výsledky jsou následně konzultovány na Triádách s rodiči a zohledněny v dalším plánování a individualizaci.

V naší škole si zakládáme na formativním hodnocení. Děti se učí sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení denně – v reflexním kruhu po skončení činností v centrech aktivit.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší škole podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností. Tyto rozdíly mezi dětmi respektujeme a reagujeme na ně při plánování, realizaci a hodnocení výchovně vzdělávací práce.

Jedinečnost každého dítěte je určena jeho: věkem, pohlavím, potřebami, temperamentem, schopnostmi (schopnostmi učit se), stylem učení, zájmy, rodinným prostředím, očekáváními rodiny i širší společnosti a dalšími charakteristikami, jež vytvářejí individuální profil každého člověka. Naším úkolem je snažit se tyto jedinečné rysy osobnosti každého dítěte rozpoznávat a nabízet mu přiměřené, tzv. vývojově vhodné činnosti.

Poznávání dítěte

- Průběžně sledujeme dítě ve hře i v řízených činnostech, využíváme **pedagogické diagnostiky I Sophi** a dále i pozorování, rozhovor, záznamy v portfoliu.
- Vedeme **portfolia**, která zachycují pokrok dítěte, jeho silné stránky i oblasti pro rozvoj.
- Komunikujeme s rodiči o vývoji dítěte a zohledňujeme jejich podněty a zpětnou vazbu.

Flexibilita obsahu a činností

- Nabízíme **různorodé vzdělávací činnosti** – podle věku, potřeb a aktuálního zájmu dětí (hra, tvoření, badatelské, pohybové, klidové, experimentální apod.).
- Děti mají možnost volby: účastnit se aktivit, vybírat si materiály, rozhodovat o způsobu řešení úkolu.
- Využíváme **projekty a integrované bloky**, které umožňují zapojení na různých úrovních obtížnosti.

Přizpůsobení prostředí a organizace dne

- Denní režim je **dostatečně pružný**, umožňuje reagovat na tempo dítěte.
- Prostor třídy je členěn do funkčních center (např. koutky her, tvoření, relaxace), děti se pohybují podle svých potřeb.
- Zohledňujeme potřebu odpočinku, klidu, individuality i sociální interakce.

Podpora samostatnosti a seberozvoje

- Podporujeme dítě ve **vlastním rozhodování**, povzbuzujeme jeho iniciativu a zvědavost.
- Rozvíjíme **sebehodnocení** dítěte: co se mu podařilo, co by chtělo zlepšit, co ho baví.

Spolupráce s rodiči

- Pravidelně konzultujeme s rodiči vývoj dítěte, sdílíme poznatky i doporučení.
- Zapojujeme rodiče do plánování adaptačního procesu a případné podpory (např. při inkluzi, jazykové bariéře).

Respekt k vývojovým odlišnostem

- Přizpůsobujeme zadání činností věku, možnostem a potřebám dětí (např. jiná forma podpory pro tříleté a šestileté dítě).
- V případě speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s ŠPZ a zajišťujeme podpůrná opatření dle doporučení.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – Integrované bloky

- 1. Krtek a příroda**
- 2. Krtek a technika**
- 3. Krtek a kamarádi**
- 4. Krtek objevuje zeměkouli**

1. INTEGROVANÝ BLOK

KRTEK A PŘÍRODA

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí a na posílení sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím společných venkovních aktivit. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy. Seznamuje děti s živou a neživou přírodou a jejich proměnami. Poznávání přírodních zákonitostí. Smyslové vnímání a prožitkové učení. Ekologická výchova – děti se učí chránit životní prostředí třídit odpad a získávají úctu k živé a neživé přírodě.

V tomto bloku rozvíjíme: Rozvíjíme v dětech od raného věku vzdělání o přírodě a jejím zacházení. Učíme děti k respektování a chránění životního prostředí. Děti se učí vidět krásu a hodnotu svého okolí. Rozvíjíme zvědavost a systematické pozorování přírody. Rozvoj smyslového vnímání, environmentální povědomí a aktivní objevování světa. Využívání všech smyslů (poslech zvuků, pozorování barev, ohmatávání přírodnin).

V tomto bloku sledujeme: Děti pomocí smyslového a prožitkového učení získávají znalosti přímým pozorováním v přírodě, pokusy, hrami a tvořením. oblasti ochrany přírody a environmentální výchovy vedeme děti k respektu k přírodě, přizpůsobovat se změnám v okolí, udržovat pořádek a aktivně přispívat k péči o rostliny a živočichy. Uplatňujeme udržitelné přístupy v každodenním životě a budujeme u dětí povědomí o ochraně životního prostředí.

V tomto bloku se učíme:

Poznávání stromů, květin, lesních i domácích zvířat a jejich mláďat. Děti zkoumají koloběh ročních období, rostliny, zvířata, vlastnosti živlů (voda, vzduch, půda, sníh). Vycházky po okolí, pozorování hmyzu lupou, sledování klíčení rostlin.

Dítě a jeho tělo: rozvoj poznávání propojení živé a neživé přírody s rozvojem tělesné zdatnosti a zdravých návyků

- Rozvoj motoriky: využití přírodního terénu k nácviku obratnosti, rovnováhy a koordinace
- Smyslové vnímání
- Ochrana zdraví
- Pohybové aktivity na čerstvém vzduchu

Dítě a jeho psychika: rozvoj duševní odolnosti, poznávacích procesů, zvědavosti a emočních vztahů k životnímu prostředí

- poznávací funkce
- smyslové vnímání
- emoce a sebepojetí
- řeč a komunikace

Dítě, ten druhý a společnost: rozvoj vztahu k živé a neživé přírodě a současně buduje sociální a emoční dovednosti

- vnímání zákonitosti přírody
- pravidla chování ve společnosti k ostatním
- vztah k přírodě
- rozvoj mezilidských vztahů, tolerance, empatie, kooperace při hrách
- poznávání lidských tradic, kultury, života v obci

Dítě a svět: rozvoj elementárních poznatků o živé a neživé přírodě, učí děti vnímat její rozmanitost a vede je k ohleduplnému chování

- živá a neživá příroda, pozorování změn v přírodě, zkoumání rostlin, stromů, zvířat
- poznávání všemi smysly
- ekologické povědomí

Příklady témat:

POČASÍ

ROČNÍ DOBY

ROSTLINY

ZVÍŘATA

OVOCE A ZELENINA

OCHRANA PŘÍRODY

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:

Dítě a jeho tělo	
DJT-TSB -000-PV1-003	rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-PHJ- 000-PV1-001	zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-PHJ-000-PV1-002	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ- 000-PV1-003	koordinuje pohyby těla, ruky, oka
DJT-PZI-000-PVI-002	zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
DJT-OZD- 000-PV1-003	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika	
DJP-SAE-000-PV1-002	orientuje se v základních emocích a pocitech
DJP-MOP-000-PV1-004	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-PFT-000-PV1-002	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-JAR-000-PV1-002	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-JAR-000-PV1-005	sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-002	začlenění se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-005	navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS-ZEH-000-PV1-002	zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DDS-ZEH-000-PV1-004	dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-ZKV-000-PV1-003	zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DDS-ZKV-000-PV1-004	tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět	
DAS-PSP-000-PV1-002	pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS-PSP-000-PV1-003	porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
DAS-ZPO-000-PV1-003	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-005	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
DAS-BCH-000-PV1-004	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Předčtenářská gramotnost

DJP-PDO-000-PV1-002 rozumí předčítanému textu

DJP-PDO-000-PV1-003 analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

Předmatická gramotnost

DJP-PMP-000-PV1-001 roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

DJP-PMP-000-PV1-006 orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

2. INTEGROVANÝ BLOK

KRTEK A TECHNIKA

Charakteristika integrovaného bloku:

V dnešní době je technika přirozenou součástí života dětí a okolního světa. Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku děti poznávají různé předměty, nástroje, pomůcky a jednoduchá technická zařízení, se kterými se setkávají v běžném životě. Učí se chápat jejich význam, způsob využití a bezpečné zacházení s nimi. Pomocí her, praktických činností, pokusů, tvoření a objevování si děti rozvíjejí zvědavost, tvořivost a schopnost hledat vlastní řešení.

V tomto bloku rozvíjíme:

poznávací schopnosti a myšlení. Děti porovnávají předměty, hledají jejich společné znaky a rozdíly, pojmenovávají jejich vlastnosti a hledají souvislosti mezi jejich využitím. Prostřednictvím jednoduchých pokusů a experimentování získávají nové zkušenosti, učí se řešit problémy a hledat různé možnosti řešení. Rozvíjejí jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, pracovní dovednosti a samostatnost při jednoduchých činnostech. Při stavění, skládání a vytváření různých výrobků využívají konstrukční myšlení, představivost a fantazii. Učí se pracovat podle slovních i obrazových instrukcí, dokončit započatou činnost a radovat se z vlastního úspěchu.

V tomto bloku sledujeme:

Pozorujeme věci kolem nás a společně s dětmi objevujeme rozdíly mezi světem přírody a světem techniky. Děti poznávají, že technika člověku pomáhá v každodenním životě, ale zároveň je důležité používat ji správným a bezpečným způsobem. Seznamují se s pravidly bezpečnosti při práci s různými pomůckami, nástroji a při pohybu v okolním prostředí. Děti manipulují s různými materiály, nástroji a pomůckami, seznamují se s jejich vlastnostmi a možnostmi využití.

V tomto bloku se učíme:

vyjadřovat své myšlenky, nápady a prožitky různými způsoby. Rozvíjejí schopnost komunikovat, spolupracovat s ostatními, domlouvat se při společných činnostech a respektovat práci druhých. Při skupinových aktivitách získávají zkušenosti s pomocí druhým, přijímáním ocenění i zvládáním neúspěchu.

V rámci bloku děti poznávají také význam ochrany životního prostředí. Učí se udržovat pořádek ve svém okolí, šetrně zacházet s materiály a uvědomují si, že člověk svým jednáním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije.

Dítě a jeho tělo: rozvíjíme biologické, fyzické a psychomotorické schopnosti dítěte

- hrubá a jemná motorika
- koordinace pohybů těla, ruky a oka
- pracovní dovednosti a manipulace s předměty
- samostatnost a sebeobslužné činnosti
- bezpečné používání nástrojů a ochranných pomůcek

Dítě a jeho psychika: zaměřujeme se na podporu duševní pohody, rozvoj myšlení, tvořivosti a komunikačních schopností dítěte

- poznávací schopnosti, porovnávání a hledání souvislostí
- řešení problémů a konstrukční myšlení
- tvořivost, představivost a experimentování
- jazyk a řeč, formulace myšlenek a práce podle instrukcí
- sebepojetí, zvládání emocí a vyrovnání se s neúspěchem

Dítě, ten druhý a společnost: zaměřujeme se na socializaci dítěte, vztahy, spolupráci a začlenění do kolektivu

- pravidla soužití a spolupráce
- komunikace a respekt k ostatním
- začlenění do skupiny
- používání reálných nástrojů při společných činnostech
- poznávání různých profesí a společenských rolí

Dítě a svět: zaměřuje se na poznávání okolního prostředí, společnosti, přírody i techniky

- poznatky o technice a jejím významu pro člověka
- rozlišování světa přírody a světa techniky
- poznávání materiálů, předmětů a jejich využití
- ochrana životního prostředí a šetrné zacházení s věcmi
- bezpečnost a praktické dovednosti v běžném životě

Příklady témat:

DOPRAVA A TECHNIKA
MATERIÁLY A ODPADY
ŘEMESLA A POVOLÁNÍ
POKUSY A OBJEVOVÁNÍ
KNIHY

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:

Dítě a jeho tělo	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika	
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět	
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

GRAMOTNOSTI:

DJP- PDO-000-PV1-005

rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

DJP- PMP-000-PV1-002

uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

DJP- PMP-000-PV1-003

určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

DJP- PMP-000-PV1-006

orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DJP- PMP-000-PV1-008

určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

3. INTEGROVANÝ BLOK

KRTEK A KAMARÁDI

Charakteristika integrovaného bloku:

Podporujeme u dětí vytváření základních návyků zdravého životního stylu, bezpečného chování, hygieny a tělesného uvědomění. Seznamujeme děti se svým vlastním tělem, učíme je pojmenovat jeho části a chápat jejich funkce, rozvíjíme schopnost vnímat svět všemi smysly a dbáme na správné držení těla i naplňování biologických potřeb.

V tomto bloku rozvíjíme: myšlení prostřednictvím činností, kterými vedeme děti k pozorování, třídění, porovnávání a hledání souvislostí. Dítě rozpoznává zákonitosti, pravidelnosti, příčiny a důsledky, učíme je využívat analogie a jednoduché strategie při řešení problémů ve hře a praktických situacích. Rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a syntetizovat, samostatně přemýšlet a ověřovat správnost řešení.

V tomto bloku sledujeme: výchova k odpovědnému chování ve společnosti – děti učíme základy slušného chování, respektu k věcem, pravidlům i druhým lidem. Podporujeme spolupráci, dohodu, schopnost přijmout kompromis a aktivně se podílet na vytváření příznivého prostředí ve skupině.

V tomto integrovaném bloku se učíme: rozpoznat rizikové situace, chápat smysl pravidel a bezpečnostních pokynů a v běžných situacích se chovat zodpovědně.

V každé oblasti se rozvíjejí různé dovednosti – přirozeně skrze hru, prožitek a každodenní situace.

Dítě a jeho tělo: rozvoj pohybových a tělesných dovedností, péče o zdraví a sebeobsluhu

- hrubá a jemná motorika
- koordinace pohybů
- zdravý životní styl
- sebeobsluha (hygiena, oblékání, jídlo)

Dítě a jeho psychika: rozvoj poznávacích, řečových a emocionálních schopností dítěte

- myšlení, představivost, paměť, pozornost
- jazyk a řeč
- sebevnímání
- emoční rozvoj

Dítě, ten druhý a společnost: rozvoj vztahů, empatie, spolupráce a porozumění společenským normám

- sociální a komunikační dovednosti
- empatie, spolupráce, respekt
- pravidla a hodnoty
- začlenění do kolektivu

Dítě a svět: poznávání přírody, prostředí, technologií a souvislosti mezi jevy

- příroda, prostředí, materiály
- technologie v každodenním životě
- orientace v prostoru a čase
- vztahy mezi lidmi, věcmi a ději

Příklady témat:

KAMARÁDI ZE ŠKOLKY

SPORTY

ZDRAVÍ

LIDSKÉ TĚLO

ZDRAVÁ STRAVA

MOJE RODINA

DEN MATEK (RODIN, OTCŮ, DĚTÍ)

KAMARÁDI Z JINÉHO SVĚTA

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:

Dítě a jeho tělo	
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika	
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlenění se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-002	Přijímá různé sociální role
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Dítě a svět	
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Předčtenářské dovednosti:

DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Předmatické představy:

DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předloh

4. INTEGROVANÝ BLOK

KRTEK OBJEVUJE ZEMĚKOULI

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok se zaměřuje na poznávání světa, přírody, vesmíru a rozmanitosti života na Zemi. Záměrem je probudit v dětech zvědavost a vytvořit si elementární povědomí o okolním světě. Budujeme v nich úctu k živé i neživé přírodě a naší planetě pochopením významu ochrany životního prostředí. Chápání pojmů jako svět, planeta, kontinent, stát, město aj. Všimáme si pokroků v postojích, znalostech a chování dětí, pozorujeme, zda projevují zájem o okolí, chápou souvislosti a pracují s informacemi.

V tomto bloku rozvíjíme:

povědomí o změnách v přírodě během roku a přizpůsobení se jim, vliv počasí na život lidí, zvířat i rostlin. Představivost, zvědavost, elementární povědomí o existenci sluneční soustavy, hvězd, Zeměkoule, Měsíce. Povědomí o důležitosti vody pro veškerý život na Zemi. Globální myšlení, ekologické cítění a respekt k rozmanitosti života na různých kontinentech. Sounáležitost s vlastní zemí, seznámení s Českou kulturou, tradicemi a státními symboly. Lokální patriotismus, orientaci v blízkém okolí MŠ, domova, povědomí o důležitých budovách našeho města.

V tomto bloku sledujeme:

schopnost dítěte správně pojmenovat a seřadit roční období, slovně popsat aktuální počasí, rozpoznat symboly a přiřadit k nim typické znaky. Zda dítě chápe rozdíl mezi dnem a nocí a projevuje zájem o neznámo mimo naši planetu. Zda rozumí, kde se bere voda v přírodě (koloběh vody), k čemu ji potřebujeme a jak s ní šetrně zacházet např. při hygieně. Schopnost pochopit, že na globusu či mapě znamená hnědá a zelená pevninu a modrá vodu. Zda dítě pozná naši vlajku, zná hl. město a dokáže pojmenovat typické znaky naší vlasti. Zda zná adresu svého bydliště, známá místa v městě, kde žije a ví, jak se bezpečně orientovat a pohybovat v okolí.

Učíme se názorně, hrou a prožitkem:

prohlížíme mapy, globus, dětské encyklopedie, různá videa a obrázky. Zařazujeme badatelské aktivity a pokusy. Hrajeme smyslové hry, tvoříme z různých materiálů. Hrajeme pohybové hry a dramatizací napodobujeme život na různých kontinentech. Můžeme navštívit centrum Sféra, planetárium, plout parníkem po Labi nebo navštívit významná místa a budovy v Pardubicích.

Příklady témat:

ROČNÍ DOBY A POČASÍ
VESMÍR
VODA
ZEMĚ
NAŠE VLAST
NAŠE MĚSTO

Dítě a jeho tělo: rozvíjíme biologické, fyzické a psychomotorické schopnosti dítěte

- hrubá a jemná motorika
- uvědomění si vlastního těla
- smyslové vnímání
- zdravé návyky a hygiena

Dítě a jeho psychika: zaměřujeme se na podporu duševní pohody, rozvoj intelektu a vnitřní odolnosti dítěte

- jazyk a řeč, porozumění
- poznávací schopnosti
- sebepojetí, zvládání emocí

Dítě, ten druhý a společnost: zaměřujeme se na socializaci dítěte mimo rodinu, vztahy, rozvoj společenského chování a začlenění do kolektivu

- pravidla soužití
- vztahy a komunikace
- kulturní a společenské povědomí
- adaptace na prostředí

Dítě a svět: zaměřuje se na poznávání okolního prostředí, společnosti, přírody i techniky

- poznatky o společnosti a kultuře
- poznatky o přírodě a planetě
- orientace v čase a prostoru
- bezpečnost a praktické dovednosti

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:

Dítě a jeho tělo	
DJT-TSB -000-PV1-003	rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-PHJ- 000-PV1-002	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ-000-PV1-004	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PHJ- 000-PV1-005	zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-006	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ- 000-PV1-008	vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-FZD-000-PV1-001	prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-FZD-000-PV1-002	překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika	
DJP-MOP-000-PV1-001	určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
DJP-MOP-000-PV1-004	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-006	pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-007	využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
DJP-MOP-000-PV1-010	ověří správnost řešení

Dítě, ten druhý a společnost	
DDS-ASO-000-PV1-004	ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ZEH-000-PV1-005	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-SLK-000-PV1-002	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-ZKV-000-PV1-001	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět	
DAS-PSP-000-PV1-004	rozpozná a pojmenuje některé jevy na zemi
DAS-ZPO-000-PV1-001	orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
DAS-ZPO-000-PV1-004	rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

GRAMOTNOSTI

DJP- PDO-000-PV1-004

předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

DJP-PMP-000-PV1-004

porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DJP-PMP-000-PV1-005

určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

DJP-PMP-000-PV1-006

orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DJP-PMP-000-PV1-008

určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

7 PLÁN AUTOEVALUACE

7.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora učení a rozvoje dětí
4. Řízení školy a pedagogické vedení
5. Spolupráce s rodiči a komunitou
6. Výsledky vzdělávání dětí
7. Profesní rozvoj a sebereflexe pedagogů

7.2 Cíle autoevaluace

- Zajišťovat **systematické sledování kvality** výchovně-vzdělávacího procesu.
- Podporovat **profesní růst pedagogických pracovníků** a týmovou spolupráci.
- Vyhodnocovat **naplňování cílů ŠVP** a přizpůsobovat vzdělávací nabídku potřebám dětí.
- Vytvářet podmínky pro **rovný přístup ke vzdělávání** všech dětí.
- Rozvíjet **spolupráci s rodinou a komunitou**.
- **Identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení.**

7.3 Kritéria autoevaluace (příklady)

Oblast	Kritéria autoevaluace
Podmínky vzdělávání	Bezpečné, hygienické, estetické a podnětné prostředí; přiměřený počet dětí na učitele.
Průběh vzdělávání	Aktivní účast dětí, uplatňování individuálního přístupu, smysluplnost činností.
Výsledky vzdělávání	Dosažení očekávaných výstupů dle ŠVP; rozvoj klíčových kompetencí.
Řízení školy	Jasně nastavené kompetence, efektivní komunikace, týmová spolupráce.
Spolupráce s rodiči	Otevřená komunikace, pravidelné konzultace, zapojení rodičů do dění v MŠ.
Profesní rozvoj	Účast na DVPP, uplatňování získaných poznatků, sdílení zkušeností.

7.4 Metody a nástroje autoevaluace

- **Sebereflexe pedagogů** (reflexní deníky, rozhovory)
- **Hospitace** (vzájemné i vedením školy)
- **Dotazníky** (pro rodiče, případně personál)
- **Rozhovory a diskuze** (pedagogický sbor, rodiče)
- **Analýza dokumentace** (portfolia, třídní knihy, plánování)
- **Pozorování dětí** (cílené, systematické)
- **Zpětná vazba** (od rodičů, mezi kolegy, vedením)

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast	Frekvence / termín
Průběh vzdělávání	Průběžně, měsíčně (reflexe, porady, dotazník 1 x ročně)
Podmínky vzdělávání	1x ročně (dotazník)
Výsledky vzdělávání	2x ročně (leden, červen – hodnocení, diagnostika)
Spolupráce s rodiči	2x ročně (rodičovská schůzka, konzultační hodiny, dotazník 1x ročně)
Sebereflexe pedagogů	1x ročně (dotazník)
Komplexní autoevaluace ŠVP	1x za 3 roky (cyklicky) nebo dle potřeby
Řízení a týmová spolupráce	průběžně (porady, individuální rozhovory)

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Role	Odpovědnost v autoevaluaci
Ředitelka MŠ	Koordinace celého procesu autoevaluace, stanovení plánů, vedení týmu, zajištění zpětné vazby.
Učitelky MŠ	Vlastní sebereflexe, sledování a vyhodnocování vzdělávací práce, vedení dokumentace, spolupráce na zlepšení ŠVP.
Asistenti pedagoga	Poskytování zpětné vazby, spolupráce při sledování vývoje dětí.
Školní asistent / provozní pracovníci	Spolupráce při vyhodnocování provozních a materiálních podmínek.
Rodiče a zákonní zástupci	Poskytování zpětné vazby (dotazníky, rozhovory).

